



Fagplan for tverrfaglig videreutdanning i Aldring og eldreomsorg



Betanien
diakonale
høgskole

Godkjent av høgskolestyret 29.03.11

Gjelder fra 1.august 2011

Innholdsfortegnelse

1	Informasjon om tverrfaglig videreutdanning i Aldring og eldreomsorg	1
2	Emneinformasjon	1
2.1	Emne A. Aldring og eldre menneskers livsvilkår og mestring	1
2.2	Emne B. Somatiske og psykiske lidelser relatert til høy alder	3
2.3	Emne C. Organisering, fagutvikling og yrkesutøvelse i eldreomsorgen	5
2.4	Emne D. Fordypning i aldring og eldreomsorg	9

1 Informasjon om tverrfaglig videreutdanning i Aldring og eldreomsorg

Fagplan gjeldende fra høst 2011.

Studieprogramkode (opptakskode):	AOE
Navn på studium:	Tverrfaglig videreutdanning i Aldring og eldreomsorg Multidisciplinary postgraduate study in Ageing and Care of the Elderly
Institutt:	Institutt for videre- og etterutdanning
Studiepoeng:	60
Varighet/organisering:	Ett år på heltid. To år på deltid.
Undervisningsspråk:	Norsk

Innledning/beskrivelse:

Betanien diakonale høgskole bygger sin virksomhet på det kristne livssyn der grunnverdier som et helhetlig menneskesyn, respekt for enkeltmenneskets unike verdi, tro på menneskelivets ukrenkelighet og nestekjærlighet står sentralt. For nærmere informasjon se høgskolens [Idégrunnlag og verdisyn](#).

Tverrfaglig videreutdanningen i aldring og eldreomsorg (heretter kalt AOE) ble etablert ved Betanien diakonale høgskole (BDH) i 1988. Fagplan er utarbeidet på grunnlag av [Rammeplan for videreutdanning i aldring og eldreomsorg og Forskrift til rammeplan for videreutdanning i aldring og eldreomsorg fastsatt 1.desember 2005](#). Fullført utdanning gir formelt 60 studiepoeng og en fordypning/spesialisering i aldring og eldreomsorg (realkompetanse).

Målgruppe:

Studiet er innrettet mot dem som yter tjenester til, eller samhandler med, eldre og deres pårørende. Målgruppe for studiet er helse- og sosialpersonell med ulike profesjonsbakgrunn (sykepleiere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sosionomer, vernepleiere og andre faggrupper som arbeider med eldre).

Opptakskrav:

Tre – årig helse- eller sosialfaglig høgskoleutdanning. Søkere med annen 3 – årig høgskole- eller universitetsutdanning kan også søke. Minst ett års relevant pasient/klientrettet yrkespraksis etter fullført utdanning.

Kvalifikasjoner:

Det å bli gammel er ikke ensbetydende med å bli syk og hjelpetrengende. I alderdommen er man imidlertid mer utsatt for sykdom og funksjonstap. Nyere kunnskap om aldring og eldre, innenfor fysiologi, psykologi, sosiolog, geriatri og helse- og sosialpolitikk er viktig for arbeid blant eldre. Mange yrkesgrupper blir involvert når man skal planlegge helse- og sosialtjenesten til eldre mennesker. Helsepersonell skal gjøre vurderinger og fatte beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag. En best mulig kvalitet i eldreomsorg er derfor avhengig av både fagspesifikk kompetanse og tverrfaglig samarbeid.

Studiet skal utdanne reflekterte helse- og sosialarbeidere som med høy yrkesetisk standard kan ta initiativ til, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med de eldre, deres pårørende, frivillige medarbeidere og de andre yrkesgruppene innenfor eldreomsorgen.

Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg kvalifiserer til:

- klinisk arbeid med eldre; i hjemmebaserte tjenester, sykehjem, sykehus
- fagutvikling innenfor aldring og eldreomsorg
- planlegging og ledelse innen eldresektoren
- tverrfaglig arbeid

Videreutdanning i AOE kan etter individuell søknad innpasses i relevant masterutdanning.

Innhold/ oppbygning:

Fagplanen for AOE ved Betanien diakonale høgskole bygger på de 3 hovedemnene i rammeplanen og er organisert i 4 emneområder. Pensum har et omfang på ca. 4000 sider. Betanien diakonale høgskole har palliativ omsorg som fordypningsemne.

Studiet er lagt opp med en forventet studiebelastning på 20 t/uke for deltidsstudenter og 40 t/uke for heltidsstudenter.

Vi legger vekt på å gi studentene et redskap til å videreutvikle eget fag, og til å utvikle tverrfaglig kompetanse i arbeidet med eldre i spesialisthelsetjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten.

Emnetabell over studiet:

Emne kode	Emnets navn	SP	Studiepoeng per semester (S)*				Skoledag
			S1 H	S2 V	S3 H	S4 V	
A-AOE	Aldrings og eldre menneskers livsvilkår og mestrings	15	15				Torsdag
B-AOE	Somatiske og psykiske lidelser relatert til høy alder	15		15			Torsdag
C-AOE	Organisering, fagutvikling og yrkesutøvelse i eldreomsorgen	15			15		Tirsdag
D-AOE	Fordypning i aldring og eldreomsorg	15				15	Tirsdag

* Heltidsstudenter tar S1 og S3 høst, S2 og S4 vår.

Læringsutbytte:

Studentene skal etter endt studium i AOE ved Betanien diakonale høgskole ha nådd de mål som er beskrevet i rammeplanen for utdanningen:

- Har videreutviklet kunnskaper i gerontologi og geriatri; om aldersforandringer, eldres levekår, livskvalitet, ressurser, funksjonssvikt, behov, sykdommer, eldre som brukere av helse- og omsorgstjenester og samfunnets rammebetingelser
- Kan anvende disse kunnskapene i behandling, omsorg og veiledning av eldre og deres pårørende. Dette gjelder også eldre med spesielle behov, herunder aldersdemens
- Kan anvende gerontologisk og annen relevant forskning i arbeidet med og for eldre

- Kan drive forebyggende arbeid ved å vurdere og påvirke ulike faktorer som virker inn på eldres livssituasjon
- Kan iverksette, i samarbeid med andre yrkesgrupper, rehabiliterende tiltak på person – og samfunnsplan
- Kan ta initiativ til tverrfaglig samarbeid ved å anerkjenne og gjøre bruk av andre faggruppers kompetanse og frivillige medarbeidere på en hensiktsmessig og fleksibel måte
- Kan planlegge og dokumentere egen virksomhet
- Kan tale eldres sak og påvirke beslutningsprosesser i offentlig og privat sektor
- Har utviklet forståelse og respekt for de eldres livserfaring og livssituasjon og ta utgangspunkt i dette i arbeidet med eldre
- Har forståelse for hvordan ulike menneskesyn kan få konsekvenser for yrkesutøvelse i forhold til eldre mennesker
- Kan begrunne sine vurderinger og beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag og være kritisk til egen yrkesrolle

Studieopphold i utlandet:

Det er ikke mulighet til studieopphold i utlandet utover en ukes studietur med formål å gi kjennskap til hvordan eldreomsorg er organisert og ivaretatt.

Pedagogisk tenkning

Troen på menneskets iboende evne til å utvikle seg og til å lære er grunnlaget for høgskolens pedagogiske tenkning. Undervisningen er forskningsbasert og tar utgangspunkt i kunnskapsbasert praksis hvor forskningskunnskap, erfaringskunnskap og brukerkunnskap i en kontekst understrekes.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet er tilrettelagt voksenpedagogiske prinsipper med høy grad av egenaktivitet og ansvar for egen læring. Studiet legger vekt på integrasjon av teoretisk kunnskap og praktisk erfaring ved hjelp av ulike (selvstudier, forelesninger, ressursforelesninger, seminarer og studiegrupper, dialog, problembasert læring (PBL), muntlige framlegg, veiledning, prosjektarbeid, studiegrupper og studietur). I tillegg til undervisning vil selvstudier være en nødvendighet for å nå målene i fagplanen. Studiestøtteprogrammet It's learning benyttes som læringsverktøy.

Tilstedeværelse/fravær

Noe undervisning vil være obligatorisk. Se emneinformasjon for nærmere informasjon.

Det er krav om tilstedeværelse ved fremlegg / presentasjon av gruppearbeid. Se timeplan for tidspunkt.

Dersom en student på grunn av sykdom eller annet fravær har vært forhindret fra å delta i et gruppearbeid og/eller fremlegg, må vedkommende levere individuell besvarelse og/eller presentere oppgaven individuelt. Tid for innlevering og/eller presentasjon avtales med emneansvarlig lærer.

Eksamen:

Bestemmelser om eksamen er gitt i [Lov om universiteter og høyskoler](#), [Forskrift om eksamen ved Betanien diakonale høgskole](#) og [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskrift ved Betanien diakonale høgskole](#).

Eksamen er skriftlig, muntlig eller praktisk prøving av kunnskaper og ferdigheter der resultatet inngår på vitnemålet eller regnes inn i en karakter på vitnemålet eller endelig karakterutskrift.

For at studiet skal kunne godkjennes, må arbeidskrav som er lagt til de forskjellige emnene være godkjent (se emneinformasjon) og eksamen bestått.

Eksamen ved AOE:

Emne kode	Emnenavn	SP	Eksamensform	Vurderingsuttrykk
B-AOE	Somatiske og psykiske lidelser relatert til høy alder	15	Skoleeksamen, 6 t	Bokstavkarakter
D-AOE	Fordypning i aldring og eldreomsorg	15	Fordypningsoppgave	Bokstavkarakter

Angivelse av eksamensdatoer finner studentene på It's learning.

Pensum/litteratur:

Oversikt over pensum ligger tilgjengelig på hjemmesidene. Det tas forbehold om enkelte justeringer av pensumlisten, slik at endelig pensum vil foreligge ved emnets oppstart.

Alt som er merket med stjerne (*) i litteraturlisten finnes i artikkelsamling i resepsjonen. Denne er til utlån for egen kopiering

Kvalitetssikring av studiet:

Studiet følger høgskolens kvalitetssikringssystem, og skal bidra til å sikre studiekvalitet. Med den menes en høy kvalitet i utdanning og læringsmiljø.

Godkjent av/dato:	Høgskolestyret 29.mars 2011
Sist revidert:	

2 Emneinformasjon

2.1 Emne A. Aldring og eldre menneskers livsvilkår og mestring

Navn	Aldring og eldre menneskers livsvilkår og mestring Ageing and older people's living conditions and coping
Emnekode	A-AOE
Studiepoeng	15
Studium	Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg
Semester	Heltid: Høst første semester. Skoledag torsdag. Deltid: Høst første semester. Skoledag torsdag.
Forkunnskaper	Tatt opp som student ved studiet.
Undervisningspråk	Norsk
Kategori	Obligatorisk emne

Vi fordyper oss i aldring, eldre menneskers livsvilkår, i mestring, sorg og tapsreaksjoner i alderdommen.

Innhold

Normal aldring:

- Perspektiver på aldring og eldre menneskers posisjon i et historisk og internasjonalt perspektiv,
- Sosialgerontologi (teoretiske konsepter og teorier; moderniseringsteori, alderstratifiseringsteori, kontinuitetsteori),
- Biologisk aldring (biologiske aldringsteorier, biologiske aldringsforandringer),
- Psykososial aldring (psykososiale aldringsteorier som tilbaketrekningsteori, aktivitetsteori, rolleteori, utviklingsteori, teorien om gerotranscendens),
- Psykologisk aldring (kognitiv, emosjonell og sosial fungering i eldre år).
- Aldring og fysisk og psykisk helse
- Aldring og seksualitet
- Utfordringer og mestring i alderdommen.
- Eldres livshistorie, levekår og livskvalitet
- Eldres posisjon og påvirkningsmuligheter i familie- og samfunnsliv
- Aldring, kriser og muligheter
- Den naturlige død og synet på døden i historisk og kulturelt perspektiv
- Befolkningsutvikling og aldring

I dette emnet gis også en innføring i problembasert læring (PBL) som problemløsnings- og læringsmetode, kunnskapsbasert praksis (KBP) og artikkellesing.

Forventet læringsutbytte:

Etter endt emne er det forventet at studentene:

- Har evne til å forstå og respektere eldre menneskers livshistorie, livserfaringer og livssituasjon, og kan ta utgangspunkt i dette i arbeidet med eldre.
- Har kunnskap om eldre menneskers levekår og normale aldersforandringer: biologisk, sosialt og psykologisk, samt menns og kvinners aldring i og utenfor institusjon.
- Har kunnskap om Eldres ressurser og livskvalitet.
- Har kunnskap om Eldres evne til omstilling og mestring

- Har kunnskap om betydningen av sosiale nettverk.
- Har innsikt og forståelse for Eldres opplevelse av sykdom og funksjonssvikt.
- Har innsikt og forståelse for sorg og tapsreaksjoner i alderdommen, og kan anvende dette i omsorg og veiledning av eldre og deres pårørende.
- Har kunnskap om aldring og seksualitet.
- Har innsikt i ulike faglige perspektiver på aldring.
- Har kunnskap om aldring i ulike kulturer, og hvilke muligheter dette gir helse- og omsorgssektoren.
- Har kunnskap om aldring og alderdom i et historisk perspektiv
- Har kunnskap om døden i historisk og kulturelt perspektiv, og kan bidra til at eldre får en verdig avslutning på livet.
- Kan drive forebyggende arbeid ved å vurdere og påvirke ulike faktorer som virker inn på Eldres livssituasjon.
- Kan bruke kunnskapsbasert praksis (KBP) som metode

Arbeidsform/ Undervisnings- og læringsformer:

Forelesninger, gruppearbeid, selvstudium.

Vurderingsform/studiekrav og vurderingsuttrykk:

Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent for godkjenning av emnet.

Arbeidskrav	Tema	Vurderingsuttrykk
Individuell oppgave	Livshistorie	Godkjent / ikke godkjent
PBL-oppgave, gruppearbeid	Mestring, tap og sorg	Godkjent/ikke godkjent
Refleksjonsnotat	Relatert til PBL-oppgave	Godkjent/ ikke godkjent

Individuell oppgave - livshistorie:

I dette studiekravet skal studenten gjennomføre et livshistorieintervju med et eldre menneske og knytte livshistorieintervjuet opp mot ulike aldringsteorier. Rammer for livshistorieintervjuet og oppgaven blir gitt.

PBL - oppgave:

Denne gruppeoppgaven dreier seg om mestring, tap og sorg hos eldre mennesker. Retningslinjer blir gitt.

I tilknytning til PBL-oppgaven skal studentene skrive et *refleksjonsnotat*. Dette gjøres individuelt. Informasjon vil bli gitt. Se også retningslinjer for studiekrav.

[Pensum/litteraturliste](#)

Godkjent av/ dato:	Høgskolestyret 29.mars 2011
Sist revidert av / dato:	

2.2 Emne B. Somatiske og psykiske lidelser relatert til høy alder

Navn	Somatiske og psykiske lidelser relatert til høy alder Somatic and psychological problems related to aging
Emnekode	B-AOE
Studiepoeng	15
Studium	Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg
Semester	Heltid: Vår andre semester. Skoledag torsdag. Deltid: Vår andre semester. Skoledag torsdag.
Forkunnskaper	Tatt opp som student ved studiet.
Undervisningspråk	Norsk
Kategori	Obligatorisk emne

I dette emnet er fokus de vanligste somatiske sykdommer og hvilke konsekvenser sykdommene får for eldre mennesker i deres daglige liv, og aldersdemens og alderspsykiatri.

Innhold

Somatiske sykdommer hos eldre

Studentene skal tilegne seg forståelse for at årsaker til sykdom ofte er sammensatt av flere faktorer, og hvordan disse faktorene påvirker hverandre gjensidig. Forebyggende arbeid, rehabiliterende tiltak fremheves.

- Eldre menneskers symptomer ved sykdom, inaktivitet, institusjonaliseringseffekter og undersøkelse av eldre.
- Akutte sykdommer og skader hos eldre mennesker, diagnostikk, behandling og rehabiliteringsprinsipper.
- Progredierende og kroniske sykdommer (inkludert sansesvikt), diagnostikk og behandlingsprinsipper.
- Medikamentell behandling av eldre
- Ernæringsutfordringer i eldre år.
- Munnhelse
- Forebyggende arbeid i forhold til sykdom og funksjonssvikt hos eldre

Alderspsykiatri og aldersdemens

Emnet skal gi studenten kunnskap om forandringene som oppstår ved de ulike former for kognitiv svikt og ved psykiske problemer hos eldre. Det vil også bli satt fokus på de juridiske aspekter og etiske problemstillinger knyttet til omsorg og behandling av disse pasientgruppene.

- Kriterier for, forekomst, symptomer og behandling knyttet til delirium, depresjon, selvmord og selvmordsforsøk blant eldre samt bruk/misbruk av medikamenter og rusmidler.
- Utvikling av aldersdemens, forekomst og årsaksforklaringer, diagnostiske metoder, kriterier for demens (ICD 10), utredningsmåter og differensialdiagnostiske problemer, biologiske, psykologiske og sosiale aspekter.
- Prinsipper og teorier for behandling og omsorg av aldersdemente.
- Etiske og juridiske aspekter i behandling av aldersdemente.

- Pårørendes rolle, støttegrupper og organisasjoner for pårørende samt samarbeid mellom pårørende og hjelpeapparatet er sentralt.

Forventet læringsutbytte:

Etter endt emne er det forventet at studentene:

- Har spesialisert kunnskap om akutte, somatiske sykdommer og skader, samt om progredierende og kroniske sykdommer hos eldre.
- Har avansert kunnskap om diagnostikk, forebygging, behandling og rehabiliteringsprinsipper i forhold til sykdommer hos eldre.
- Kan anvende kunnskapen i forebygging, behandling, rehabilitering og helhetlig omsorg.
- Har avansert kunnskap om Eldres funksjonssvikt og deres behov, og kan støtte den eldre og deres pårørende i forhold til mestring.
- Har avansert kunnskap om eldre med fysisk og psykisk funksjonshemming og kan anvende denne i møte med den eldre og dens pårørende.
- Har spesialiserte kunnskaper om kognitiv svikt og spesielle behov i forhold til alderspsykiatri og aldersdemens.
- Kan gjenkjenne ulike symptomer, være bevisst på de ulike differensialdiagnoser og kan skille mellom ulike former for kognitiv svikt.
- Kan anvende denne kunnskapen i behandling, omsorg og veiledning av eldre og deres pårørende.
- Kan finne og bruke ny forskning i praksis

Arbeidsform/ undervisnings- og læringsformer:

Forelesninger, gruppearbeid, selvstudium.

Vurderingsform/studiekraft og vurderingsuttrykk:

Arbeidskraft og eksamen må være gjennomført og bestått for godkjenning av emnet.

Arbeidskraft	Tema	Vurderingsuttrykk
Gruppeoppgave med fremlegg	Kunnskapsbasert praksis	Godkjent/ikke godkjent

Gruppeoppgave:

Studentene får en oppgave relatert til kunnskapsbasert praksis.

Eksamen	Varighet	Vurderingsuttrykk
Skoleeksamen	6 timer	Bokstavkarakter A - F

Skoleeksamen:

Skoleeksamen omfatter somatiske sykdommer og aldersdemens/alderspsykiatri.

[Pensum/ litteraturliste](#)

Godkjent av/ dato:	Høgskolestyret 29.mars 2011
Sist revidert av / dato:	

2.3 Emne C. Organisering, fagutvikling og yrkesutøvelse i eldreomsorgen

Navn	Organisering, fagutvikling og yrkesutøvelse i eldreomsorgen Organization, Professional Development and Practice in Geriatric Care
Emnekode	C-AOE
Studiepoeng	15 studiepoeng
Studium	Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg
Semester	Deltid: Høst tredje semester, skoledag tirsdag Heltid: Høst første semester, skoledag tirsdag
Forkunnskaper	Tatt opp som student ved studiet.
Undervisningsspråk	Norsk
Kategori	Obligatorisk emne.

Innhold

Organisering av eldreomsorgen

Dette emnet skal belyse hvordan helse- og sosialtjenesten for eldre er organisert, hvordan samordning og samarbeid kan organiseres mellom ulike ledd i tiltakskjeden, lover og forskrifter som gjelder eldre og som styrer helse- og sosialtjenestene til denne aldersgruppen.

- Juridiske/politiske rammer der aktuelle lover og forskrifter som setter ramme for helse – og omsorgstjenester, eldres rettssikkerhet, lovbaserte rettigheter og plikter, gråsoneproblematikk mellom jus og etikk i eldreomsorgen står sentralt.
- Samordning mellom kommunehelsetjeneste og spesialisthelsetjeneste og samordning mellom tjenester/nivåer med fokus på eldre.
- Familieomsorg og frivillige organisasjoner knyttet til eldre.
- Prioritering av ressurser, dokumentasjon, saksbehandling og utredning
- Strukturelle dilemma i organisering av ulike pleie- og omsorgstilbud

Yrkesutøvelse og samhandling

Dette emnet inneholder temaer om yrkesutøvelse og ulike arbeidsmåter innenfor eldreomsorgen. For å kunne arbeide sammen med ulike grupper i omsorgskjeden må studentene ha kunnskap om samarbeid, teamarbeid, egen og andres kompetanse og yrkesutøvelse. Brukermedvirkning i utforming av tjenester står sentralt. Etske spørsmål og deres konsekvens for yrkesutøvelsen vil bli belyst.

- Tverrfaglig og – etatlig samarbeid og samhandling, styrke og utfordring sett i forhold til miljø, nettverk, pleie og omsorg (miljøarbeid, nettverksarbeid), brukermedvirkning, kommunikasjonsteori og samhandling, pårørendes situasjon, støtte og veiledning og eldre og overgrep.
- Helsepedagogikk, rådgiving og personalveiledning.
- Verdisyn og holdningers betydning for yrkesutøvelsen
- Ulike etiske teorier og dilemmaer i vurdering og valg av tiltak

Fagutvikling

Emnet fokuserer på ulike former for fagutvikling og utviklingsarbeid, både kvalitetsutvikling, endringsprosesser og forskning. Vitenskapsteori og informasjonsteknologi er andre temaer som behandles. Metode og metodologi vil også bli behandlet i dette emnet.

- Kvalitetsutvikling/endringsarbeid.
- Prosjektarbeid som arbeidsform i helsesektoren, prosjektplanlegging og gjennomføring.
- Introduksjon til fordypningsoppgaven.
- Kunnskapsbasert praksis.
- Vitenskapsteori.
- Ulike forskningsmetoder.
- Litteratursøk.
- Tolking og anvendelse av forskningsresultater.

Forventet læringsutbytte:

Etter endt emne er det forventet at studentene:

- Har kunnskap om organisering og samordning av helse- og omsorgstjenester for eldre på ulike nivå.
- Har kunnskap om lover og forskrifter som regulerer eldreomsorgen og om Eldres juridiske rettigheter og plikter.
- Har bevissthet om prioritering av samfunnsmessige ressurser, og kan tale Eldres sak.
- Har kunnskaper om sentrale utfordringer ved prioritering av ressurser
- Har et bevisst forhold til eget faglig ståsted og kompetanse.
- Har kunnskap om tverrfaglig og – etatlig samarbeid, og om samarbeidspartneres faglige ståsted i arbeidet med de eldre.
- Forstår gruppeprosesser og arbeider godt i grupper.
- Er bevisst betydningen av brukermedvirkning, og har et brukerperspektiv i sin yrkesutøvelse.
- Kan anvende ulike pedagogiske tilnærminger
- Kan inkludere, støtte og veilede pårørende i omsorgen for den eldre.
- Har kunnskap om ulike former for overgrep mot eldre.
- Har forståelse for hvordan menneskesyn og etiske overveielser får betydning for yrkesutøvelsen.
- Har forståelse for diakoni og dens betydning innen helse- og sosialtjenestene.
- Har kunnskap og handlingsberedskap i kvalitetsutvikling og endringsprosesser
- Kan registrere og dokumentere egen og organisasjonens virksomhet.

Arbeidsform/ Undervisnings- og læringsformer:

Forelesninger, PBL- gruppearbeid, selvstudium.

Vurderingsform/studiekrav og vurderingsuttrykk:

Arbeidskrav må være gjennomført og bestått for godkjenning av emnet.

Arbeidskrav	Tema	Vurderingsuttrykk
Prosjektplan. Skriftlig innlevering av prosjektplan, muntlig fremlegg med opponentgrupper	Organisering og utøvelse av helse- og omsorgstjenester til eldre mennesker	Godkjent/ ikke godkjent
PBL oppgave med fremlegg	Etiske dilemma i eldreomsorgen	Godkjent/ ikke godkjent
Refleksjonsnotat	Relatert til PBL-oppgave	Godkjent/ ikke godkjent
Hospitering med refleksjonsnotat	Eldreomsorg	Godkjent/ ikke godkjent

Prosjektplan:

Studenten skal utarbeide en prosjektplan innen et valgt tema innenfor emnet. Prosjektplanen skal kunne settes i verk i praksis. Se retningslinjer for prosjektplanen.

PBL – oppgave

Studentene skal gjennomføre en PBL oppgave i gruppe hvor tema skal være Ethiske dilemma i eldreomsorgen. Gruppearbeidet skal legges frem. Opponentgruppe.

Refleksjonsnotat

I tilknytning til PBL-oppgaven skal studentene skrive et *refleksjonsnotat*. Dette gjøres individuelt. Informasjon vil bli gitt. Se også retningslinjer.

Hospitering relatert til eldreomsorg

Hospitering relatert til eldreomsorg inngår som en obligatorisk del av utdanningsprogrammet. Hospiteringen kan enten være i form av

- a. Studietur eller
- b. Et alternativ studieopplegg

Studietur skal gi kjennskap til hvordan eldreomsorg er organisert og ivaretatt i andre deler av landet eller i utlandet. Reisen skal gi den enkelte faglig påfyll, inspirasjon og idé til fornyelse, noe som også kan komme studentenes arbeidsplass til del. Både det faglige innholdet og praktiske opplegget rundt studieturen er studentenes ansvar, men det faglige innholdet skal godkjennes av høgskolen. En lærer ved videreutdanningen kan delta på studiereisen.

Alternativt studieopplegg skal gi kjennskap til hvordan eldreomsorg er organisert og ivaretatt i egen region. Studieopplegget skal gi den enkelte faglig påfyll, inspirasjon og idé til fornyelse, noe som også kan komme studentenes arbeidsplass til del. Både det faglige innholdet og praktiske opplegget er studentenes ansvar, men det faglige innholdet skal godkjennes av høgskolen.

Forventet læringsutbytte:

- Faglig påfyll, inspirasjon og ideer til fornyelse.
- Har kjennskap til behandlings- eller omsorgstilbud i egen region, andre deler av landet eller i utlandet.

Tid:

Hospiteringen gjennomføres siste uke av studiet, og skal ha et faglig opplegg med en arbeidsmengde tilsvarende 3 studiedager.

Organisering

Tidlig i studieåret nedsettes det en komité med 3 studentrepresentanter. Komiteen kan konsultere emneansvarlig lærer ved behov. Komiteen har følgende oppgaver knyttet til det praktiske arrangementet:

- Ved studietur:
 - o Utarbeide økonomiske overslag over ulike alternativ.
 - o Bestille turen når reisemål er valgt.
 - o Utarbeide et sosialt program.
- Utarbeide faglig program
- Presentere program for emneansvarlig for godkjenning vedlagt bekreftelse fra aktuelt studiested
- Foreta evaluering av hospiteringen.

Kostnader:

Studentene må selv dekke alle utgifter ved hospitering, også eventuelle kostnader ved undervisningsopplegg. Betanien diakonale høgskole dekker utgifter til lærer.

Hver student skal skrive et refleksjonsnotat vedrørende det faglige innholdet i studieturen med innlevering påfølgende uke etter studieturen.

Hvis det oppstår uforutsette ting som sykdom eller lignende etter at en student har meldt seg på studietur, og studenten må avlyse turen, må alternativt opplegg gjennomføres for at studenten skal få godkjent emne.

[Pensum/ litteraturliste](#)

Godkjent av/ dato:	Høgskolestyret 29.mars 2011
Sist revidert av / dato:	

2.4 Emne D. Fordypning i aldring og eldreomsorg

Navn	Fordypning i aldring og eldreomsorg Specialization in ageing and care of the elderly
Emnekode	D-AOE
Studiepoeng	15
Studium	Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg
Semester	Deltid: Vår tredje semester, skoledag tirsdag Heltid: Vår første semester, skoledag tirsdag
Forkunnskaper	Tatt opp som student ved studiet.
Undervisningsspråk	Norsk
Kategori	Obligatorisk emne.

Innhold:

Fordypningsemne palliativ omsorg

I dette emnet er det fokus på behandling, pleie og omsorg til pasienter med uhelbredelig sykdom og kort forventet levetid med utgangspunkt i det tverrfaglige perspektiv i hospicefilosofien som tilstreber individuell omsorg for den døende og hans/hennes familie. Livskvalitet blir viktigere enn livslengde, og jo nærmere døden et menneske kommer, jo viktigere blir relasjonen mellom mennesker. Det er et mål å kunne bidra til at den døende kan akseptere døden uten å miste kontroll over eget liv og egne beslutninger. For at helsearbeideren skal kunne ivareta pasientens behov for åndelig/eksistensiell omsorg, må eget ståsted avklares.

- Fordypningen i hospicefilosofien, sentrale verdier i forhold til lindrende behandling og ulike tilbud innenfor hospicebevegelsen.
- Psykiske reaksjoner og tiltak knyttet til alvorlig syke og døende (mestring, krisereaksjoner, tap og sorgreaksjoner) og kommunikasjon
- Etikk og etiske dilemma i livets slutfase
- Eksistensielle utfordringer knyttet til håp/håpløshet og tro/tvil.
- Fysiske symptomer, behandling og symptomlindring.
- Tverrfaglig samarbeid og de ulike yrkesgruppers bidrag samt betydningen av godt samarbeid mellom pasient/familie og institusjon/hjemmetjenesten.
- Livskvalitet og bruk av komplementær medisin

Forventet læringsutbytte:

Etter endt emne er det forventet at studentene:

- Har kunnskap om mestring av alvorlig sykdom.
- Har kunnskap om psykologiske aspekter i den palliative fase.
- Har kunnskap om hospicefilosofien, og kunne anvende prinsippene i omsorgen for sine pasienter.
- Kjenner til behandlingsmuligheter og kan ta ansvar for at det blir iverksatt tiltak for å lindre plagsomme symptomer og bivirkninger av behandling.
- Er bevisst og arbeider aktivt for at den enkelte pasient skal ha best mulig livskvalitet.
- Kan ivareta pasientens behov for åndelig/eksistensiell omsorg og ha handlingskompetanse i kommunikasjon med døende.

Fordypningsoppgave

Fordypningsoppgaven er et individuelt arbeid som gir studenten anledning til fagspesifikk fordypning innen aldring og eldreomsorg. Arbeidet med en slik oppgave er en prosess som åpner for refleksjon og modning som krever selvstendige valg. Gjennom fordypningsoppgaven vil man få mulighet til å vise kunnskaper fra hele studiet.

Forventet læringsutbytte:

Etter endt emne er det forventet at studentene:

- Har kunnskap om vitenskapsteori og vitenskapelig metode og kan anvende relevant forskning i arbeidet med eldre.

Arbeidsform/ Undervisnings- og læringsformer:

Forelesninger, selvstudium.

Vurderingsform/studiekrav og vurderingsuttrykk:

Arbeidskrav og eksamen må være gjennomført og bestått for godkjenning av emnet.

Arbeidskrav

Tema	Arbeidskrav	Vurderingsuttrykk
Fordypningsemne – se timeplan	Obligatorisk oppmøte Studentene må signere på tilstedeværelse	Fravær utover 20 % medfører ekstra oppgaver
Fordypningsoppgave	Muntlig fremstilling	Godkjent / ikke godkjent

Fremlegg av fordypningsoppgave:

Det er obligatorisk at alle studenter skal muntlig legge fram sin fordypningsoppgave for sine medstudenter og der også praksisfeltet inviteres. Obligatorisk deltagelse begge dager. Rammer for fremlegg vil bli gitt.

Eksamen

Eksamensform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Fordypningsoppgave	Individuelt arbeid (semester 2/semester 4)	Bokstavkarakterer A - F

Fordypningsoppgave

Problemstilling skal godkjennes i forkant. Studenten vil få tildelt veileder. I arbeidet med fordypningsoppgave skal studenten følge retningslinjer for fordypningsoppgave.

[Pensum/ litteraturliste](#)

Godkjent av/ dato:	Høgskolestyret 29.mars 2011
Sist revidert av / dato:	