

**RETNINGSLINJER FOR SKRIFTLIGE
OPPGAVER
VED INSTITUTT FOR
BACHELORUTDANNING I SYKEPLEIE VED
BETANIEN DIAKONALE HØGSKOLE**

Gjeldende fra 29.09.2011



*I tjeneste
for mennesker*

Innhold

1	GENERELLE FORUTSETNINGER FOR SKRIFTLIGE OPPGAVER.....	3
2	OPPGAVETEKNISK UTFORMING.....	3
2.1	Begrepsklargjøring i forhold til studieoppgaver	4
3	HVORDAN DISPONERE SKRIFTLIGE OPPGAVER?.....	5
4	RETNINGSLINJER FOR BACHELOROPPGAVEN I SYKEPLEIE	7
4.1	Godkjenning av problemstilling	7
4.2	Disposisjon av bacheloroppgaven.....	8
4.3	Innlevering av oppgaven	8
4.4	Sensurering.....	9
5	RETNINGSLINJER FOR REFLEKSJONSNOTAT	11
6	RETNINGSLINJER FOR PBL.....	13
7	PEDAGOGISK PLEIEPLAN/SYKEPLEIEFAGLIG DOKUMENTASJON MED VURDERING	13
8	VURDERINGSFORMER	14

1 Generelle forutsetninger for skriftlige oppgaver

Personvern i forbindelse med oppgaveskriving / taushetsplikt:

Studenten har ansvar for å bevare pasienters anonymitet ved oppgaveskriving (jfr. Lov om helsepersonell, kapittel 5 om taushetsplikt).

Dette innebærer:

- Pasientens/klientens navn skal ikke brukes i oppgaven.
- Fødselsdato/alder skal skrives om.
- Alle opplysninger om pasienten skal ha saklig relevans.
- Opplysninger som skal behandles med stor varsomhet:
 - rase, politisk eller religiøs oppfatning
 - mistanke, tiltale eller dom i straffesak
 - misbruk av rusmidler
 - seksuelle forhold
 - andre opplysninger om familieforhold som gjelder slektskap eller familiestatus, formuesordning mellom ektefeller og forsørgelsesbyrde.

Personvern gjelder også ift bruk av eksempler og kasuistikker. Opplysninger som kan føres tilbake til pasienten må omskrives og skal ikke være gjenkjennbare - for eksempel opplysninger om institusjon, hjemsted, distrikt, datoer og lignende. (Jfr. Lov om dataregistre m.m. av 9. juni 1978, nr. 49).

2 Oppgaveteknisk utforming

Språk: Skriv enkelt og velformulert. Unngå uvanlige forkortelser og ufullstendige setninger. Det anbefales å bruke PC-program for stavekontroll og korreksjon av grammatikk.

Layout: Studenten har en viss frihet når det gjelder layout. Gjør oppgaven visuelt tiltalende og leservennlig. Illustrasjoner, tabeller og fotografier kan brukes på forsiden. Her gjøres det oppmerksom på at studentene må overholde regler for copyright og Åndsverkloven. Oppgaven skal være skrevet på data.

Bokstavstørrelse og skrifttype: Bokstavstørrelsen skal være 12. Skrifttype Times New Roman anbefales brukt grunnet lesbarhet.

Sideformat: Sidene skal nummereres. Linjeavstanden skal være 1.5. Standard marger for Word dokumenter. Dersom oppgaven skal settes inn i plastmappe med plasskrevende sammenbinding, bør venstremarg være 4 cm. Hvert hovedkapittel skal starte på ny side. Avsnitt skal ikke innrykkes, men markeres med et ekstra linjeskift.

Omfang: Følg retningslinjer for den aktuelle oppgaven når det gjelder antall ord. Antall ord skal påføres oppgavens forside. Innholdsfortegnelse, sammendrag, litteraturliste og

vedlegg skal ikke tas med i ordtellingen. Det anbefales å bruke ordtellingsprogram på datamaskinen.

Overskrifter: Hovedoverskrifter, mellomoverskrifter og underoverskrifter skal tydelig kunne skilles fra hverandre. Oppgaven bør inndeles i kapitler som nummereres etter desimalsystemet. Dette innebærer at alle kapitlene nummereres fortløpende. Tallene i hver overskrift viser hvilken rang de har: «1.0 HOVEDOVERSKRIFT», «1.1 Mellomoverskrift» og «1.1.1 Underoverskrift» jfr. faste standarder i Word.

Forside: Forsiden må inneholde nødvendig informasjon; eksempelvis oppgavetittel, emne, kandidatnummer eller navn, dato.

Innholdsfortegnelse: Innholdsfortegnelsen skal være i samsvar med nummererte overskrifter i oppgaven. Sidetallet settes i høyre marg.

Format og innbinding: Formatet skal være A4. Innbindingen skal være slik at oppgaven er lett å håndtere.

Vedlegg: Antall vedlegg skal begrenses. Alle vedlegg skal henvises til i selve oppgaven. Vedlegg gis ikke sidetall, med benevnes «Vedlegg 1», «Vedlegg 2» osv. øverst på siden.

2.1 Begrepsklargjøring i forhold til studieoppgaver

Definisjon: Kort og presis gjengivelse av det aktuelle begrepet.

Definere: Gjengi og forklare det aktuelle begrepet klart og presist.

Nevne: Skrive kort om momentene det spørres om uten nærmere begrunnelse eller vurdering.

Beskrive: Gjengi et problemområde/teori/fenomen uten å foreta egne vurderinger.

Redegjøre: Definere og beskrive det aktuelle emnet med egne ord. Begrepet «redegjør» innebærer også begrunnelse og forklaring/forståelse for emnet.

Drøfte: Diskutere ulike sider og synspunkter på emnet. Disse settes opp mot hverandre og en diskuterer fordeler og ulemper, positive og negative faktorer, for og imot – og konkluderer. Kan være personlig, men må begrunnes faglig.

Vurdere: Få fram ulike synspunkter på emnet og gi egne synspunkter og meninger i forhold til emnet. Det bør komme fram positive og negative faktorer før konklusjon trekkes.

Vise: Få fram hvordan kunnskap og eventuelt erfaring kan forstås i forhold til en gitt situasjon. Her kan en gjerne bruke ett eller flere eksempler.

Anvende: Bruke kunnskaper og erfaringer og vise hvordan de kan overføres i en gitt situasjon. Dette innebærer selvstendige vurderinger.

Modell: Forenkling eller forminsket bilde av virkeligheten – et ideal eller en teori som noe blir utført etter.

Hva, hvem, hvilke: Oppramsing. Det forventes oftest svar i prioritert rekkefølge med hensyn til hva som er viktigst. Dette inkluderer ikke begrunnelser, hvis ikke «begrunn svaret» er føyd til.

Hvordan, forklar: Gi en skriftlig forklaring som viser forståelse for emnet.

3 Hvordan disponere skriftlige oppgaver?

Forside med tittel
Innholdsfortegnelse
1. 0 Innledning
2. 0 Metode
3. 0 Teori
4. 0 Drøfting
5. 0 Konklusjon
6. 0 Referanser/Litteratur
7. 0 Vedlegg

Tittel:

Tittelen skal dekke aktuelt tema og det skal være samsvar mellom tittel, problemstilling og innhold. Tittelen bør være kort og «velklingende». Problemstillingen kan brukes som undertittel. På bacheloroppgaven skal tittel også skrives på engelsk.

Innholdsfortegnelse:

Innholdsfortegnelsen skal gi en oversikt over innholdet i oppgaven. Den skal svare til overskriftene i oppgaven, vise sidetall og være leservennlig.

Innledning:

Innledningen utgjør 2- 5 % av oppgaven. Innledningen skal inneholde følgende momenter (uten egne overskrifter):

- *Bakgrunn for valg av tema for oppgaven* Her presenterer du temaet for oppgaven og gjør rede for hvorfor du har valgt dette.
- *Presentasjon av problemstillingen, avgrensning og presisering av problemstilling:* Her presenterer du problemstillingen. Videre synliggjøres de avgrensninger du har gjort/finner det hensiktsmessig å gjøre med hensyn til problemstillingen. Her kan du også avklarere sentrale begrep i problemstillingen.

Metode:

Metodedelen utgjør ca 5 % av oppgaven. Studenten skal skrive om litteraturstudie som metode og hvilke utfordringer det medfører. Det stilles større krav til litteratursøk ved en slik oppgave blant annet i forhold til bruk av anerkjente databaser og kunnskapsbasert litteratur. Studenten skal beskrive hvor hun har søkt etter litteratur, hvilke søkeord og databaser som er brukt og hvorfor. Studenten skal også angi omfang av søk og om det var mye litteratur å velge i eller om litteraturen på området var begrenset. Studentene skal ta med kildekritikk som viser at studenten forholder seg kritisk til litteraturen som brukes i oppgaven.

Teoridel:

Teoridelen omfatter ca. 40 % av oppgaven. Her gis den teoretiske rammen for problemstillingen. Det skal kun presenteres litteratur/teoretiske perspektiver/empirisk forskning som kaster lys over problemstillingen. Nyere, relevant forskning på området skal være sentralt i oppgave. Litteraturredelen bør organiseres rundt mindre emner. Studenten skal ta selvstendig stilling til litteraturen gjennom å argumentere for hvorfor aktuell litteratur er brukt i oppgaven. Vær redelig og nøyaktig i din bruk av kildehenvisninger.

I den grad det er mulig, benytt:

- primære kilder (original forfatter)
- publiserte artikler/forskning av nyere dato
- siste utgave av bøker
- klassikere

Drøftingsdel:

Denne delen utgjør ca 50 % av oppgaven og det er her studenten skal vise at han/hun kan forholde seg kritisk til litteraturen og vise hvordan en kan anvende denne i en klinisk hverdag. Viktige momenter i drøftingsdelen er:

- Studentens selvstendige vurderinger komme frem, samt evne til å behandle stoffet saklig, kritisk og analytisk.
- Litteraturen skal drøftes i lys av egne og andres erfaringer ut fra et brukerperspektiv.
- Implikasjoner/konsekvenser for praksis: Studenten skal diskutere sine hovedpoeng og konsekvenser for praksis

Konklusjon:

Konklusjonen skal utgjøre ca 2–5 % av oppgaven. Konklusjonen skal alltid være et direkte svar på problemstillingen. Gode konklusjoner kjennetegnes av at de er fylldige, beskrivende og åpner for nye refleksjoner og spørsmål.

Referanser/litteratur:

Det skal oppgis kilder. Referanselisten skal inneholde referanser til all litteratur som er brukt i oppgaven. *Det bør være minst 2 engelskspråklige artikler utenom pensum.*

Betanien diakonale høyskole bruker [Harvard referansesystem \(www.sokogskriv.no\)](http://www.sokogskriv.no), og studentene skal følge dette når det gjelder referanser og henvisning til litteratur. Se også informasjon om bruk av referanser under It's learning/bibliotek.

Vedlegg:

Vedlegg nummereres i følge henvisningene i teksten. Antall vedlegg skal begrenses.

4 Retningslinjer for bacheloroppgaven i sykepleie

I løpet av siste semester i studiet skal studentene skrive en individuell oppgave i form av en litteraturstudie, eller en oversiktsartikkel. Fordypningsoppgaven skal være et større skriftlig, individuelt arbeid som skal prøve studentenes evne til å vurdere sykepleiefaglige problemstillinger og å anvende viten fra sykepleiens kunnskapsområde relatert til sykepleiepraksis.

Arbeidet skal gi:

- Anledning til faglig fordypning i et selvvalgt emne
- Trening i å finne aktuell litteratur om et emne og kritisk vurdere denne litteraturen
- Trening i å arbeide kunnskapsbasert og relatere teori mot praksis

Oppmelding til eksamen

Bacheloroppgaven er en individuell eksamen og derfor gjelder [Forskrift om eksamen](#)

Valg av tema

Opgaven skal være praksisrettet, pasientrelatert, ha et brukerperspektiv og knyttet til studentens aktuelle fagfelt.

Veiledning

Prosjektplanen må bli vurdert til godkjent før studenten går videre til emne 1D. Etter godkjent prosjektplan vil studenten få tildelt veileder. I emne 1D vil det avsettes 5 uker til skriving av fordypningsoppgaven. Studenten må da ha minimum 2 veiledninger a 45 min, men kan få mulighet til en time ekstra ved behov. Veileder vil ikke lese oppgaven, men skal gi råd og veiledning ut fra forberedte spørsmål og behov.

4.1 Godkjenning av problemstilling

Prosjektplan

Studenten leverer en prosjektplan til fordypningsoppgaven med en tydelig angitt problemstilling og aktuell litteratur en ønsker å bruke, til veileder for godkjenning til fastsatt tid. I dette emnet(1C), er det avsatt 3 uker til undervisning, oppgaveseminar og gruppeveiledning

Prosjektplanen skal inneholde følgende punkter:

- Innledning med presentasjon av temaområde
- Bakgrunn for hvorfor du velger å fordype deg i valgte tema og hensikten med fordypningsoppgaven
- Hvordan vil du overføre dine kunnskaper til praksis feltet?
- Problemstilling, presentasjon av problemstillingen med evt. avgrensninger og presiseringer.
- *Metode.* Hvordan vil du finne litteratur om det valgte temaet Hvor vil du lete og hvilke søkeord vil du bruke?
- *Litteratur.* Oppgi 5 referanser av litteratur du vil bruke (ikke pensumlitteratur). Skriv referansene korrekt etter Harvard systemet.

Prosjektplanen har en lengde på ca. 2-3 sider (maskinskrevet)

4.2 Disposisjon av bacheloroppgaven

Studenten disponerer bacheloroppgaven i henhold til disposisjon av skriftlige oppgaver (se tidligere kapittel).

Bacheloroppgaven skal ikke overstige 8000 ord +/- 10 %.

4.3 Innlevering av oppgaven

Forside: Bacheloroppgaven skal ha en standard forside som studentene skal fylle ut. Denne ligger på Its – learning under det aktuelle emnet for bacheloroppgaven.

På denne forsiden skal det stå:

- Oppgavens tittel (norsk og engelsk)
- Betanien diakonale høgskole
- Aktuell utdanning(bachelor i sykepleie)
- Bacheloroppgave
- Måned og årstall for levering
- Antall ord
- Kandidatnummer

Kandidatnummer sendes til studentene på mail på Its – learning senest 1 uke før innlevering, påføres oppgavens forside.

Studentene skal også fylle ut et *omslagsark* for Bacheloroppgaven. Dette fungerer som kvittering for student og høgskole for innlevert oppgave og skal ikke bindes sammen med oppgaven. Omslagsarket finnes også under det aktuelle emne.

Opgaven skal leveres i 2 innbundne eksemplarer og 1 uinnbundet eksemplar i høgskolens resepsjon innen gitt dato kl. 12.00. Hvis oppgaven sendes per post, skal sendingen ikke sendes rekommandert, men sendes med vanlig post og være poststemplett innen innleveringsdato med påført klokkeslett for posting.

I tillegg skal ett eksemplar leveres via Its – learning etter gitte retningslinjer under emnet som bacheloroppgaven kommer inn under. Utfylt publiseringsavtale skal vedlegges den elektroniske oppgaven. Publiseringsavtalen finnes på It's learning under Studieadministrasjonen. Det er kun anledning til å levere oppgaven via Its – learning én gang (det er ikke anledning å rette opp feil hvis oppgaven er levert). Alle oppgaver sjekkes opp mot et plaggiringsprogram og forsøk på fusk håndteres etter § 7 [Forskrift om eksamen](#)

4.4 Sensurering

Sensur av bacheloroppgaven følger [Lov om Universitet og høgscole](#) og [Forskrift om eksamen](#) ved Betanien diakonale høgscole. Sensurering av oppgavene foretas av ekstern sensor og veileder. Oppgaven vurderes i forhold til kriterier for bedømmelse av bacheloroppgaven.

Sensur faller kl. 14.00 tre uker etter dato for innlevering hvis ikke særlige grunner gjør det nødvendig å bruke mer tid (§ 3-9 UHL). Sensur legges ut under aktuelle emne med kandidatnummer. Karakteren påføres vitnemålet. Ønsker studenten begrunnelse for og/eller å klage på karakteren, henvises det til Forskrift om eksamen ved Betanien diakonale høgscole.

Kriterier for bedømmelse av fordypningsoppgave:

Sykepleie

- Oppgaven skal ha en klar og avgrenset problemstilling som er relevant for sykepleie
- Oppgaven skal ha et sykepleie teoretisk fundament. Det forutsettes bruk av relevant og aktuell litteratur fra hoved- og støttefag, aktuell sykepleieforskning eller annen relevant forskning som bidrar til å belyse problemstillingen.

Dybde og bredde

- Det skal være en klar sammenheng mellom problemstilling, litteratur, metode, resultater, drøfting og konklusjon. Studenten må vise evne til å drøfte problemstilling/løsningsforslag/tiltak ved å anvende teori og forskning som er brukt i oppgaven, egne kunnskaper, erfaringer og evt. andre data. Drøftingen må vise konsekvenser for sykepleie

Selvstendighet

- Besvarelsen må vise selvstendighet i vurdering og behandling av stoff både når det gjelder observasjoner, innhentede data og teoretisk kunnskap.

Kildebruk

- Studenten må vise evne til å bruke relevante kilder, og kritisk vurdere kildematerialet. Bruk av kilder må klart fremgå i oppgaven. I den grad det er mulig benyttes primære kilder (original forfatter), siste utgave av bøker, ferske

- tidsskiftartikler, klassikere og empirisk forskning. Skjønnlitteratur kan brukes i drøftingsdelen, men ikke i teoridelen.
- Oppgaven må ha et godt språk, korrekt ortografi og redelig og riktig bruk av sitater og kildehenvisninger.
 - Studenten må følge retningslinjer for skriftlige oppgaver ved Betanien diakonale høgskole
 - Oppgaven er godt strukturert og oppgavetekniske retningslinjer er fulgt.

Besvarelsen bedømmes til ikke bestått dersom:

- 1 Ett eller flere kriterier for bedømmelsen av oppgaven ikke er fulgt.
- 2 Oppgaven har påfallende likhet med andre oppgaver eller publikasjoner
- 3 Generelle retningslinjer for oppgaveskriving ikke er fulgt
- 4 Personvern/taushetsplikt er ikke overholdt
- 5 Oppgaven er ikke levert innen frist for innlevering
- 6 Besvarelsen ikke levert i rett antall eksemplarer.
- 7 Studenten har ikke gjennomført obligatorisk veiledning.

I henhold til lov om universiteter og høyskolers § 3-9, nr. 6 skal vurderingsuttrykket ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering være bestått/ikke bestått eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

For beskrivelse av den enkelte karakter – se våre hjemmesider under studieadministrasjon.

Arkivering av besvarelser:

Studenter som får karakteren A på sin bacheloroppgave, gis mulighet til å publisere og lagre oppgaven i høgskolens elektroniske arkiv BRAGE. Studenten må på forhånd ha gitt tillatelse til dette i utfylt Publiseringsavtale vedlagt oppgaven ved elektronisk innlevering.

5 Retningslinjer for refleksjonsnotat

We do not learn from experience.

*We learn from **reflecting** on experience.*

John Dewey

I bachelorutdanning i sykepleie skal du lære å utøve faglig tilfredsstillende sykepleie, du må tilegne deg kunnskaper, teknikker og metoder som du skal anvende under utdanningen og senere som sykepleier. For å sikre deg en god utdanning skal du stadig stille spørsmål og tørre å sette ord på problemstillinger, også de det ikke finnes fasitsvar på. Dette handler om å ta ansvar for egen læring og utvikling, og å lære deg å lære. Refleksjon, både muntlig og skriftlig er en måte å beskrive dilemmaer, bearbeide praksiserfaringer og å utvikle personlig kunnskap. Et skriftlig notat kan synliggjøre ulike oppfatninger og din egen forståelse, og gir deg trening i å uttrykke deg skriftlig, og se sammenhenger mellom teori og praksis. Refleksjonsnotat er arbeidskrav knyttet til praksisemnene i alle tre studieårene.

Som et hjelpemiddel i selvvurderingen kan du benytte følgende spørsmål ved refleksjonen:

- Hva skjedde i situasjonen?
- Hvordan opplevde jeg situasjonen?
- Hva gjorde jeg?
- Hvordan vurderte jeg situasjonen?
- Hvordan velger jeg å forstå det som skjedde?
- Hvilke kunnskaper anvendte jeg?
- Hva er det sykepleiefaglige i denne situasjonen?
- Hva trenger jeg å søke kunnskap om?
- Hvordan kan jeg anvende det jeg har lært videre?
- Hvilke tanker har jeg ellers om denne situasjonen?

(Buberg og Hessevaagbakke 2004, s.101)

Vurderingskriterier ved skriving avrefleksjonsnotat	Ja
Har du trukket fra 215 ord som utgjøres av standard overskriftene?	
Er andelen ord innenfor de ulike overskriftene overholdt?	
Hvis tema er oppgitt, har du holdt deg til det oppgitte tema?	
Er situasjonsbeskrivelsen din i tråd med tema? Er det en tydelig sammenheng mellom tema og situasjonsbeskrivelse?	
Er litteraturen faktisk om det aktuelle tema?	
Handler refleksjonen din om angitt tema?	
Har du kontrollert at referansene inne i teksten er i samsvar med reglene fra Harvard systemet? (lenke?)	
Er litteraturlisten din i samsvar med reglene fra Harvard systemet? (lenke?)	
Er rettskrivingsregler fulgt?	

Refleksjonsnotat

Refleksjonsnotat innlevert av:
Tema:
<p>1. Situasjonsbeskrivelse (200 ord): Her beskriver jeg det vesentligste i en aktuell pasientsituasjon fra min praksisperiode.</p> <p>Valg av situasjon skal være med å vise din faglige progresjon gjennom tre studieår.</p> <p>1.studieår: Du er aktiv deltager i situasjonen du beskriver, det kan være en prosedyre du har utført eller en annen pasientnær situasjon, der du og pasienten er hovedpersoner. Vurderingene, refleksjonene og litteraturen skal ha bakgrunn i dine valg av handlemåte eller om pasientens behov.</p> <p>2.studieår: Som i 1.studieår, men nå kan du også ha fokus på din rolle som student eller sykepleier. Du har nå også større litteraturpensum som du kan underbygge dine refleksjoner med.</p> <p>3.studieår: Som i 1. og 2. studieår, men nå kan du også reflektere over situasjoner der du ikke deltar aktivt, men er tilstede i situasjonen.</p>
<p>2. Refleksjonsdel (600 ord):</p> <p>a. Følgende er min erfaring fra denne situasjonen og hvilke vurderinger jeg gjorde. Jeg nevner også hvilke kunnskapskilder jeg brukte i denne situasjonen, og gir referanser til litteratur.</p>
<p>b. Her beskriver jeg min forståelse og mine refleksjoner av det som skjedde, og det jeg lærte. Jeg nevner også hvilke kunnskapskilder jeg nå i ettertid ser at jeg kunne/burde ha brukt, og gir referanser til litteratur.</p>
<p>c. Denne erfaringen er viktig for meg fordi...</p>
<p>d. Litteraturliste etter Harvard-systemet.</p>

6 Retningslinjer for PBL

Skolen benytter i ulike sammenhenger problembasert læring som pedagogisk metode. Studenten vil bli undervist i metoden i 1. Studieår. Til problembasert læring følger gruppearbeid med skriftlig rapport og fremlegg for resten av kullet. Studentene følger gjeldende regler for hvert studieår når det gjelder dette arbeidet. Med denne arbeidsformen følger krav om deltagelse i gruppearbeid og fremlegg. Gruppearbeidet må være bestått.

Det gjøres oppmerksom på at ikke deltagelse i gruppearbeid uavhengig av årsak medfører at studenten må gjøre tilsvarende arbeid individuelt

7 Pedagogisk pleieplan/sykepleiefaglig dokumentasjon med vurdering

Pedagogisk pleieplan (sykepleiefaglig dokumentasjon med vurdering) skal skrives ut fra en pasienthistorie. Oppgaven skal inneholde 4500 ord i 1. studieår +/- 10 % og være maskinskrevet. Innholdsfortegnelse og litteraturliste kommer i tillegg.

Innledning

Redegjøre for vektlegging av pasientens problemer og ressurser.

Hoveddel

Sykepleieprosessen benyttes som metode.

Problem- og behov identifisering med relevante vurderinger, begrunninger, mål og tiltak.

Problem- og behov identifisering:

Problem/behov formuleres med utgangspunkt i opplysninger som fremkommer i pasientsituasjoner, det pasienten kan oppleve som problem/behov, eller som studenten ut fra egen fagkunnskap vurderer at pasienten er utsatt/står i fare for å få. Problemene skal prioriteres.

Vurdering:

Vurderingen skal gi en begrunnelse for mål og sykepleietiltak. Vurderingen av problemene tar utgangspunkt i data som underbygger påstanden om at dette er et reelt problem/behov for pasienten eller "fare for problem". Vurderingen må baseres på pasientens data, inklusiv pasientens utsagn, resultater fra prøver, undersøkelser og behandling. En tar også hensyn til pasientens ressurser i vurderingene.

Vurderingen skal videre inneholde: Årsaker til at problemet oppstår. Hva skjer i organismen når pasienten har problemer. Hvilke konsekvenser det eventuelt vil ha for pasienten. Faktorer som kan forverre/forbedre problemet. Samhandling med pasienten. Egne erfaringer. Det legges vekt på faglige vurderinger og begrunninger. Det forventes at studenten viser til relevante teorier og eventuelle forskningsresultater i begrunningene. Kildehenvisningene i oppgaven skal være tydelige.

Formulering av mål

Målene bør være konkrete og realistiske og skal beskrive en tilstand som en ønsker når målet er nådd. De skal derfor skrives i presens. Målene skal være pasientorienterte.

Sykepleietiltak

Tiltakene skal formuleres konkret og skal beskrive det som skal iverksettes for å nå målene.

Avslutning

Her skal studenten reflektere over det han/hun har lært og erfart gjennom arbeidet med oppgaven. Av betydning å trekke fram er:

- litteratur fra hoved- og støttfag, aktuell sykepleieforskning eller annen relevant forskning som bidrar til å belyse problemstillingen.
- observasjoner, innhentede data og teoretisk kunnskap.
- teori som er brukt i oppgaven, egne kunnskaper, erfaringer og evt. andre data.

Drøftingen må vise konsekvenser for sykepleie.

For øvrig følges oppgaveteknisk utforming som nevnt tidligere.

8 Vurderingsformer

I henhold til lov om universiteter og høyskolers § 3-9, nr. 6 skal vurderingsuttrykket ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering være bestått/ikke bestått eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

For beskrivelse av den enkelte karakter – se våre hjemmesider under studieadministrasjon og eksamen.

Det henvises til fagplaner for hvilke vurderingsuttrykk som benyttes til de ulike vurderingsformene. Videre henvises det til ”Forskrift om eksamen ved Betanien diakonale høyskole”.

Endelig karakter kan bestå av flere deleksamener.