

FAGPLAN



*I tjeneste
for mennesker*

**INSTITUTT FOR BACHELORUTDANNING I SYKEPLEIE
BETANIEN DIAKONALE HØGSKOLE**

SKOLEÅRET 2010 – 2011

Innholdsfortegnelse

1	Sykepleie, bachelorstudium etter rammeplan 2008	5
1.1	Studiepoeng og organisering	5
1.2	Kompetanse og formell grad	5
1.3	Målgruppe og opptakskrav	5
2	Innledning	5
3	Organisering av utdanningen	7
3.1	Innhold og struktur i sykepleierutdanningen	7
3.2	Oversikt over hoved- og delemner i rammeplan fordelt med studiepoeng på de tre studieårene	7
3.3	Emneoversikt	8
3.4	Organisering av studieår 2010 - 2011 med fordeling av teori og praksisperioder ..	10
3.4.1	Viktige datoer studieår 2010 - 2011	11
3.5	Styring og ledelse ved institutt for bachelorutdanning i sykepleie	11
3.6	Individuelle utdanningsplaner	11
4	Undervisning og læringsformer	12
5	Praksisstudier	13
6	Vurdering	14
6.1	Vurderingsordninger	14
6.2	Vurderingsuttrykk	14
6.3	Studiekraft og studieprogresjon	15
6.3.1	Studentmappe	20
6.3.2	Innlevering av hjemmeeksamen og andre skriftlige oppgaver	20
6.3.3	Krav om tilstedeværelse	21
7	Emneinformasjon	23
7.1	Emne 1A. Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag	23
7.2	Emne 2A. Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag – anatomi og fysiologi	25
7.3	Emne 3 A og B. Grunnleggende sykepleie	26
7.4	Emne 2B. Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag - Generell patologi – sykdomslære - farmakologi – legemiddelregning	28
7.5	Emne 4. Sykepleie til pasienter i sykehjem	29
7.6	Emne 5A. Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter (del 1)	30
7.7	Emne 5 B. Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter (del 2)	31
7.8	Emne 6A og B. Sykepleie til pasienter i medisinsk og kirurgisk avdeling	32
7.9	Emne 7. Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag: psykologi, sosiologi og sosialantropologi	32

7.10	Emne 1B. Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag	33
7.11	Førstehjelpskurs.	34
7.12	Emne 9. Sykepleie til mennesker gjennom livsløpet - et helsefremmende perspektiv.	35
7.13	Emne 10 A. Sykepleie til pasienter innen psykisk helsevern.....	37
7.14	Emne 10 B. Sykepleie til pasienter innen hjemmebaserte tjenester.....	38
7.15	Emne 10C. Helsefremmende og forebyggende arbeid.....	39
7.16	Emne 10 C – utenlandspraksis: Health promotion and preventive health work in lower income countries	40
7.17	Emne 1C og D. Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag	44
7.18	Emne 11. Diakoni.....	45

1 Sykepleie, bachelorstudium etter rammeplan 2008

Velkommen til studier ved institutt for bachelorutdanning i sykepleie ved Betanien diakonale høgskole (etter rammeplan 2008).

1.1 Studiepoeng og organisering

Bachelorutdanningen ved Betanien diakonale høgskole går over 6 semester (3 år), og gir 180 studiepoeng,

1.2 Kompetanse og formell grad

Fullført studium gir rett til vitnemål "Bachelorgrad" i sykepleie og gir grunnlag for å søke autorisasjon som sykepleier. Utdanningen danner også grunnlag for å søke opptak til mastergradstudier ved høgskoler og universitet. Fullført studium og minimum ett års praksis gir grunnlag for å søke opptak på videreutdanning i sykepleie.

1.3 Målgruppe og opptakskrav

Opptak skjer på grunnlag av generell studiekompetanse eller realkompetanse. Det blir krevet politiattest for opptak. Skikkethetsvurdering er lagt inn som en del av vurderingene gjennom hele studiet.

2 Innledning

Fagplanen bygger på rammeplan og forskrift for treårig sykepleierutdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 25. januar 2008 Rammeplan for sykepleierutdanning:

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/UH/Rammeplaner/Helse/Rammeplan_sykepleierutdanning_08.pdf og med hjemmel i lov av 1. april 2005 nr. 15 om Universitet og Høgskoler

Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner. Pleie, omsorg og behandling utgjør hjørnesteinene i sykepleierens kompetanse. Sykepleieren forholder seg til pleie og kontinuerlig omsorg for den syke ut fra hvordan det erfarer å være syk, og ut fra kunnskap om de enkelte sykdommers årsak, diagnostikk og prognose.

Sykepleierne skal også ha kompetanse i forhold til helsefremmende og forebyggende arbeid, undervisning og veiledning, forskning og fagutvikling, kvalitetssikring, organisering og ledelse. De skal ha kunnskap om helsepolitiske prioriteringer og juridiske rammer for yrkesutøvelsen.

Utdanningen skal fremme en yrkesetisk holdning og en flerkulturell forståelse av helse og sykdom.

Sykepleierutdanningen skal utdanne selvstendige og ansvarsbevisste endrings- og pasientorienterte yrkesutøvere som viser evne og vilje til en bevisst og reflektert holdning ved utøvelse av sykepleie. Utdanningen skal kvalifisere for et yrke og en yrkespraksis som er i stadig utvikling og endring. Læring må derfor ses i et livslangt perspektiv der både yrkesutøver og arbeidsgiver har ansvar.

Samfunnets behov for sykepleiere i alle deler av helsetjenesten krever variert grad av spesialisering innen disiplinens fagområder og kvalifiserte sykepleiere innen ledelse, undervisning, veiledning og fagutvikling.

For å synliggjøre hvilke forventninger arbeidsgiveren stiller til nyutdannede sykepleiere, skiller rammeplanen mellom handlingskompetanse og handlingsberedskap (Rammeplan for sykepleierutdanning 2008)

Handlingskompetanse knyttes til områder der utdanningen har ansvar for å bidra til at yrkesutøveren skal kunne fungere selvstendig. Den nyutdannede sykepleier skal ha handlingskompetanse til å ivareta og utøve

oppgaver som er sentrale i yrkesfunksjonen. Kompetansen er hovedsakelig rettet mot pasienter og pårørende og mot ivaretagelse av grunnleggende funksjoner i sykepleie.

Handlingsberedskap knyttes til områder der utdanningen bidrar til at nyutdannede sykepleiere har kunnskaper om feltet, men mangler nødvendig erfaring og mer spesialisert opplæring til å kunne handle selvstendig. Først etter at arbeidsgiver har lagt til rette for opplæring og etter- og videreutdanning, kan nyutdannede sykepleiere forventes å ta selvstendig ansvar for å ivareta områder som utdanningen gir handlingsberedskap til.

Kompetansen etter endt utdanning består både av handlingskompetanse og av handlingsberedskap og er avgjørende for studentenes forutsetninger for å møte befolkningens behov for sykepleie. Målgrupper er friske og marginaliserte grupper i befolkningen, mennesker som berøres av sykdom og skade, eller mennesker som er i siste fase av livet. Studentene utdannes også til å møte pårørendes behov for støtte, undervisning og veiledning.

- Lede og administrere sykepleieutøvelsen overfor grupper av pasienter og medarbeidere.
- Utøve saksbehandling både tverrfaglig og tverretattlig.
- Bidra til at faglige normer legges til grunn når sosial- og helsepolitiske beslutninger fattes.
- Medvirke til et helsefremmende og inkluderende arbeidsmiljø.

Betanien diakonale høgskole har med utgangspunkt i rammeplan for sykepleierutdanningens krav til handlingskompetanse og – beredskap lagt opp til et studieløp for studentene hvor vi mener å ivareta de sentrale områdene som omfattes av sykepleierens funksjons- og ansvarsområde som nevnt over, samt samfunnets forventninger og føringer om sykepleiefaglige kvalifikasjoner.

STUDIEOMTALE BETANIEN DIAKONALE HØGSKOLE

Betanien diakonale høgskole har som mål å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner. Pleie og omsorg og behandling utgjør hjørnesteinene i sykepleiens kompetanse. Sykepleieren skal gi pleie og kontinuerlig omsorg for den syke ut fra et helhetlig syn på mennesket, som viser respekt for menneskets integritet og rettigheter og som trykker brukernes autonomi og rett til medbestemmelse. Sykepleiere skal ha kunnskap om helsepolitiske prioriteringer og juridiske rammer for yrkesutøvelsen. Utdanningen skal fremme en yrkesetisk holdning og en flerkulturell forståelse av helse og sykdom.

[Fagplanen bygger på Rammeplan og forskrifter for sykepleieutdanning fastsatt av kunnskapsdepartementet 25. januar 2008](#)

Etter gjennomført bachelorgrad i sykepleie skal studenten:

- Utøve faglig forsvarlig og omsorgsfull sykepleie, overfor mennesker i alle aldersgrupper som er utsatt for sykdom og skade, akutt kronisk syke, funksjonshemmede, rehabiliteringstrengende og mennesker i sitt livs siste fase.
- Ha kunnskaper og ferdigheter til å utføre kunnskapsbasert sykepleie og ha kompetanse til å delta i fagutvikling og forskning.
- Ha kunnskap om hvordan sykdom og behandling påvirker mennesket og sykdommens betydning for livskvalitet, håp, velvære og mestring.
- Ha kunnskap om hvordan psykologiske, sosiologiske og kulturelle forhold påvirker helse og sykdom.
- Arbeide helsefremmende og forebyggende ved å fokusere på levevaner og levekår som virker fremmer helse i befolkningen.
- Ha kunnskap til å reflektere over etiske og juridiske problemstillinger og bruke dette i sin faglige yrkesutøvelse
- Ha kunnskaper, ferdigheter og holdninger til å møte pasient, pårørende og samfunnet sine behov for helsetjenester.

- Organisere sykepleieutøvelse overfor enkeltpasienter og pårørende basert på tverrfaglig og tverretattlig samarbeid.
- Har kunnskap om i diakoni og flerkulturell forståelse spesielt rettet mot mennesker i sårbare livssituasjoner.

3 Organisering av utdanningen

3.1 Innhold og struktur i sykepleierutdanningen

Den treårige sykepleierutdanningen ved Betanien diakonale høgskole utgjør 180 studiepoeng, 60 studiepoeng per studieår. Et studieår er på 40 effektive (41) uker med 18 ukers høstsemester og 22 (23) ukers vårsemester. 1,5 studiepoeng tilsvarer en forventet studieinnsats på ca. 40 timer per uke. Med forventet studieinnsats menes deltakelse i undervisning, praksis, veiledningsgrupper, arbeidsgrupper og nødvendig selvstudium. Sykepleierutdanningens rammeplan er delt opp i 4 hovedemne som tar utgangspunkt i sykepleiefagets ulike kunnskapstilfang:

1. Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag 33 sp
2. Sykepleiefaget og yrkesgrunnlaget 72 sp
3. Medisinske og naturvitenskapelige emner 45sp
4. Samfunnsvitenskapelige emner 30sp

Utdanningen er delt opp i emner der hvert emne henter tema fra et eller flere av rammeplanens hovedemner. Emnene må ses i sammenheng, ved at de bygger på hverandre. Den enkelte emne godskrives studiepoeng når den er godkjent.

Ved oppstart av nytt studieår kunngjøres timeplanen ved studiestart, ellers i studieåret kunngjøres timeplan for hvert enkelt emne ca. 4 uker før emnet starter.

3.2 Oversikt over hoved- og delemner i rammeplan fordelt med studiepoeng på de tre studieårene

INNHOOLD I SYKEPLEIERUTDANNINGEN 180 STUDIEPOENG	Plassering i studiet			
	Studiepoeng	1.år	2.år	3.år
Hovedemne 1 Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag	33			
Historie, tradisjon og diakoni	9	4,5	2,5	2
Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleiefaget	9	3	3	3
Vitenskapsteori og forskningsmetode *	6*	1,5	3	1,5
Etikk, livssyn og åndelig omsorg *	9*	4,5	1,75	2,75
Hovedemne 2 Sykepleiefaget og yrkesgrunnlaget	72			
Sykepleierens funksjon i spesialisthelsetjenesten	36		30	6
Sykepleierens funksjon i kommunehelsetjenesten	36	12		24
Hovedemne 3 Medisinske og naturvitenskapelige emner	45			
Anatomi, fysiologi og biokjemi	12	12		
Generell patologi, sykdomslære og farmakologi	24	11,5	7	5,5
Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene	9	7,5	0,5	1

Hovedemne 4 Samfunnsvitenskapelige emner	30			
Psykologi og pedagogikk	9		3,75	5,25
Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning *	6*	2,75	1,75	1,5
Sosiologi og sosialantropologi	6	0,25	3,25	2,5
Stats og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk, herunder juridiske rammer*	9*	0,5	3,5	5

* Angir vektall fra generell del, - fellesdelen i rammeplanen.

3.3 Emneoversikt

Utdanningen er delt inn i 11 emner, som tar utgangspunkt i sykepleiens kunnskapsgrunnlag slik Rammeplanen har fastsatt. Emnene fordeler seg på 6 semestre på heltid. Hvert emne blir omtalt i fagplanen, med læringsutbytte, studiekraav og vurderingsformer. Hvert emne blir sluttvurdert, og det blir stilt krav til progresjon i forhold til videre gjennomføring av utdanningen.

Emne-nummer	Navn	Studiepoeng	Antall uker	Plassering i studiet
Første studieår				
Emne 1A	Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag del 1	10	7	Semester 1
Emne 2A	Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag – Anatomi og fysiologi	12	8	Semester 1
Emne 2B	Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag – Generell patologi, sykdomslære, farmakologi og legemiddelregning	13	8	Semester 2
Emne 3A og 3B	Grunnleggende sykepleie	13 (Studiepoeng : 5 høst og 8 vår)	9 (3 uker høst og 6 uker vår)	Semester 1 og semester 2
Emne 4	Grunnleggende sykepleie praksis	10,5	8	Semester 2
Andre studieår				
Emne 1B	Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag del 2	9	6	Semester 4
Emne 5A og 5B	Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter	10,5	8	Semester 3 og 4
Emne 6A	Sykepleie til pasienter i medisinsk eller kirurgisk avdeling	12	8	Semester 3
Emne 6B	Sykepleie til pasienter i medisinsk eller kirurgisk avdeling	18	12	Semester 4
Emne 7	Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag – psykologi og sosiologi	6	4	Semester 3
Emne 8	Førstehjelpskurs	3	2	Semester 4
Tredje studieår				
Emne 1C og 1D	Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag – del 3 og 4 Prosjektplan og bacheloroppgave i sykepleie	12	8	Semester 5 og 6
Emne 9	Sykepleie til mennesker gjennom livsløpet – et helsefremmende perspektiv	10,5	7	Semester 5
Emne 10A	Sykepleie til pasienter i psykisk helsevern	12	8	Semester 5 eller 6
Emne 10B	Sykepleie til pasienter i hjemmebaserte tjenester	12	8	Semester 5 eller 6

Emne 10C	Helsefremmende og forebyggende arbeid	12	8	Semester 5 eller 6
Emne 11	Diakoni	4, 5 (over tre år) 1, 5 (per år)	9dg(over tre år) 3dg (per år)	Semester 2, 4 og 6

3.4 Organisering av studieår 2010 - 2011 med fordeling av teori og praksisperioder.

HØST 2010	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
Første studieår	Emne 1A – Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag, del 1 – 10 stp							Emne 2A – Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag – Anatomi og fysiologi 12 stp							Emne 3A - Grunnleggende sykepleie 5 stp				
Andre studieår	Emne 5A – Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter – 9 stp					Emne 6A – Sykepleie til pas. i medisinsk eller kirurgisk avd. – 12 stp (b praksis 8 uker)							Emne 7 – Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag – psykologi og sosiologi – 6 stp						
Tredje studieår	Emne 9 - Sykepleie til mennesker gjennom livsløpet - et helsefremmende perspektiv (2 uker a - praksis-10,5 stp)							Emne 10A – Sykepleie til pas. i psykisk helsevern - 12 stp (8 uker b-praksis)							Emne1C – Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag, del 3 – bacheloroppgave i sykepleie – 4,5 stp				
								Emne 10B – Sykepleie til pas. i hjemmebaserte tjenester– 12 stp (8 uker b - praksis)											
								Emne 10C – Helsefremmende og forebyggende arbeid 12 stp (6 uker b-praksis)											

VÅR 2011	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 påske	17	18	19	20	21	22	23	24
Første studieår	Emne 11 – Diakoni 1,5 stp/år – 4,5 stp/studiet	Emne 3B – Grunnleggende sykepleie 8,0 stp						Emne 2B – Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag – Generell patologi, sykdomslære, farmakologi og legemiddelregning – 13,0 stp							Emne 4 – Sykepleie til pasienter i sykehjem – 10,5 stp.(8 uker b –praksis)									
Andre studieår		Emne 1B - Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag, – 9,0 stp.						Emne 6B - Sykepleie til pasienter i kirurgisk eller medisinsk avdeling – 18 stp (12 uker B-praksis,) Påske i uke 16							Emne5B Studieuke + sykepleie Eksamen 1,5 stp			Emne 8 Førstehjelp 3,0 stp 2 uker praksisforb .						
Tredje studieår		Emne 10A– Sykepleie til pas. i psykisk helsevern - 12 stp (8 uker b- praksis)						Emne 1D – Sykepleiens faglige og vitenskapelige gr. lag, del 3 – bacheloroppgave i sykepleie – 7, 5 stp					Emne 10A – Sykepleie til pas. i psykisk helsevern - 12 stp (8 uker b- praksis)			På skole								
	Emne 10B – Sykepleie til pas. i hjemmebaserte tjenester– 12 stp (8 uker b- praksis)						Påske i uke 13					Emne 10B – Sykepleie til pas. i hjemmebaserte tjenester– 12 stp (8 uker b praksis)												
	Emne 10C – Helsefremmende og forebyggende arbeid 12 stp (6 uker b-praksis)											Emne 10C – Helsefremmende og forebyggende arbeid 12 stp (6 uker b-praksis)												

Jfr. rammeplan: Praksisforberedelse = Ferdigheter, forberedelser og refleksjon over praksis – 10 uker totalt. **Praksis** = Praksisstudier i samarbeid med pasienter og pårørende - 8 uker i første studieår, 20 uker i andre studieår, 22 uker i tredje studieår. = 50 uker totalt. Praksis er merket med grått

3.4.1 Viktige datoer studieår 2010 - 2011

Oppstart nye studenter:	16.08.10 - kl.10.00
Fellesåpning for alle studenter:	17.08.10 – kl. 10.00 i kirken
Juleferie:	20.12.10 – 03.01.11
Julegudstjeneste:	16.12.10 – kl. 12.00 i kirken
Studiestart vårsemesteret:	04.01.11
Påskeferie:	18.04.11 – 25.04.11
Kr. himmelfartsdag:	02.06.11
Pinse:	12.06.11 – 13.06.11
Studieavslutning for 3. års studenter.	15.06.11

3.5 Styring og ledelse ved institutt for bachelorutdanning i sykepleie

Instituttleder:

- Har det daglige ansvar for den faglige og administrative drift ved instituttet.
- Påser at studentene gjennomfører oppsatt studieprogram i teori og praksis og at de gjennomfører de fastlagte eksamener/arbeidskrav.
- Kontaktperson dersom studieløpet ikke kan følges som forventet.

Studieårskoordinator:

- Koordinerende faglig og administrativt ansvar for studieåret.
- Er studentenes hovedkontakt i studieåret og er tilgjengelig for samtaler med studentene etter avtale. De er også emneansvarlige for praksismodulene.

Emneansvarlig:

- Faglig og administrativt ansvar for det aktuelle emnet i studieåret.
- Er tilgjengelig for samtaler med studentene som går på faglige spørsmål relatert til emnet.

3.6 Individuelle utdanningsplaner

Sykepleierutdanning er et 3-årig studieløp hvor studentene følger undervisning og avlegger eksamener i bestemte emner i en bestemt rekkefølge frem til bachelorgrad.

Betanien diakonale høgskole har utarbeidet en utdanningsplan, som alle studentene må signere ved studiestart. Utdanningsplanen er basert på [sentrale lover og forskrifter](#), høgskolens [serviceerklæring](#), [generell informasjon om høgskolen](#) og fagplan. Dette er en gjensidig forpliktende utdanningsplan med ansvar, plikter og konsekvenser dersom en av partene ikke oppfyller sine forpliktelser. Ved studiestart fyller studenten ut sin utdanningsplan. Denne planen er en læringskontrakt, og må ikke oppfattes som kontrakt i juridisk forstand. Studenten må ha gjort seg kjent med høgskolens fagplan, generelle opplysninger og serviceerklæring før signering av den individuelle utdanningsplanen. Serviceerklæring og ytterligere informasjon om utdanningsplan finnes tilgjengelig på hjemmesidene våre. Nye studenter må levere inn bekreftelse på individuell utdanningsplan. Informasjon blir gitt ved studiestart.

4 Undervisning og læringsformer

I tråd med høgskolens pedagogiske syn, og rammeplanens intensjoner benytter vi oss av varierte arbeids- og studieformer som fremmer faglig og personlig vekst gjennom individuelt arbeid og deltakelse i et læringsfellesskap. Bachelorutdanning i sykepleie er et fulltidsstudium. Høgskolen forutsetter at studentene er faglig aktive og tar del i de læringsformer og aktiviteter som skolen tilbyr og i den forbindelse bidrar til å utvikle det faglige miljøet.

Forelesninger knyttes hovedsakelig til introduksjon av nytt kunnskapsstoff. De skal vise sammenhenger, bidra til utdyping av eller problematisering av ulike tema som studentene skal arbeide videre med. Studentene må være klar over at studiekraav kan være knyttet til undervisning gitt i forelesning, men og at forelesninger alene ikke dekker pensum. Ytterligere studier vil være nødvendig.

Delt klasse/seminargrupper/workshops benyttes når kullet deles inn i mindre grupper med siktemål å utvikle evne til selvstendig tenkning og fagkritikk. Det legges her opp til stor grad av studentaktivitet. Seminarene vil gi flere ulike perspektiver på forskjellige tema, problematisere enkelte tema eller gå i dybden på mindre emneområder.

Gruppearbeid. Gruppearbeid er en nyttig og viktig arbeids- og studieform i studiet. Vi forventer aktiv deltakelse av alle gruppemedlemmer, og det kreves utarbeiding av gruppekontrakter hvor forventninger og plikter blir tydeliggjort. Manglende deltagelse og oppfølging, vil gi ikke godkjent studiekraav i emnet.

Ferdighetslæring, forberedelse til og refleksjon over praksis er en arbeids- og studieform hvor skolen tilstreber at studentene jobber med integrering av teori og praksis gjennom oppøving av generelle ferdigheter og arbeid med caseoppgaver.

Praksisstudier er en viktig del av sykepleierutdanningen. Mål for praksisstudier er at studentene skal kunne integrere teori og praksis og bli reflekterte praktikere. Se egen omtale i neste kapittel.

Selvstudium. Studenten har ansvar for egen læring. Som en nødvendig del av læringsprosessen forutsettes det at studenten studerer aktivt også ved siden av organiserte arbeids- og studieformer. Skolen har som siktemål at studentene benytter seg flittig av biblioteket og dets ressurser. Skolen anbefaler studentene å danne kollokviegrupper som en nyttig del av selvstudiet.

Veiledning individuelt og i gruppe. Veiledning inngår som en del av praksis, ved skriftlige arbeider i studiet og i form av faste veilednings-/studiegrupper som studenten er en del av gjennom hele studiet.

Forskningsbasert undervisning/kunnskapsbasert praksis. Kunnskap som formidles på høgskolen skal være basert på empirisk og teoretisk forskning. Lærerne skal være formidlere av egne og andres forskningsresultater av betydning for sykepleiens teoretiske og praktiske kunnskapsgrunnlag. Studentene skal lære å forholde seg til, bedømme og anvende forskning som er en av kunnskapskildene ved kunnskapsbasert praksis, der erfaringsbasert kunnskap,

bruker kunnskap og brukermedvirkning også vektlegges. Studentene vil lære seg bevisst bruk av ulike kunnskapskilder de kan dra nytte av i praksis.

Studentene har tilgang til den elektroniske databasen PPS (Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten). Prosedyrene er i tråd med lover og forskrifter, faglige retningslinjer og nasjonale standarder der det finnes, og bygger på oppdatert forskning og kunnskap. Databasen er tilgjengelig via Its learning (<https://www.itslearning.com/>), og vil bli benyttet i undervisningsøyemed og i forbindelse med praksisstudier. I tillegg har studentene tilgang til en rekke anerkjente helsefaglige databaser gjennom biblioteket.

Metodene fordrer høy grad av selvstendighet og egenaktivitet fra den enkelte student.

5 Praksisstudier

Se [Rammeplan for sykepleierutdanning](#) (2008):

Praksis og praksisforberedende undervisning utgjør til sammen 90 studiepoeng.

Praksisstudiene skal knyttes til alle hovedemner. I praksisstudiene får studenten mulighet til å erfare arbeidsfellesskap som framtidig yrkesutøver, samtidig som han/hun arbeider mot forventet kompetanse gjennom studiet.

Det skiller mellom:

1. Ferdighetstrening, forberedelse til og refleksjon over praksis utgjør 15 studiepoeng, tilsvarende 10 uker.

og

2. Praksisstudier i samarbeid med pasienter og pårørende utgjør 75 studiepoeng, tilsvarende 50 uker. Praksis på praksisstedene skal utgjøre gjennomsnittlig 30 timer per uke. Praksisstudier er gjenstand for veiledning, oppfølging og vurdering. Fagplan for praksis for de enkelte praksisstudier beskriver nærmere innhold, fordeling, retningslinjer og spesifikke mål for praksisstudiene. Observasjons- og hospiteringspraksis er kortvarige praksisstudier som ikke er gjenstand for vurdering. Disse kan være felt- og prosjektarbeider, observasjons- og punktpraksis og demonstrasjoner.

Praksisstudiene er en del av høgskolens studiekraav. For å bestå studiet må studenten oppfylle alle de studiekraav som er lagt til praksis. Se egne emnehefter for praksis som legges ut under den enkelte praksisemne. Studiedeltaking skal ivaretas ved fremmøte og fravær skal registreres på vaktplanen av studenten og praksisveileder/kontaktperson. Fravær utover 10 % skal studenten ta igjen i overenskomst med høgskole og praksissted.

For å sikre nødvendig læring og at praksisstedene har tilstrekkelig veiledningskapasitet, stilles det minimumskrav om både aftenvakter, nattevakter og helgevakter i tillegg til dagvakter. Det gjøres oppmerksom på at studentene må følge oppsatt turnus i samsvar med praksisveileder/kontaktsykepleiers oppsett i enkelte praksisperioder, og i andre praksisperioder selv må lage en turnus tilpasset sin kontakt i praksis. Dette vil studentene få nærmere informasjon i emnehefter for hver praksisperiode.

6 Vurdering

6.1 Vurderingsordninger

I følge [Rammeplan for sykepleierutdanning](#) (2008) skal vurderingsordningene sikre at studentene i løpet av studiet tilegner seg de kunnskaper og kvalifikasjoner som er skissert i målsettingene for sykepleierutdanningen.

Høgskolen har som mål å fremme studenters medansvar for medstudenters læring og vil i enkelte studiekraft vektlegge vurdering av medstudenter ut fra gitte kriterier.

Læring er en kontinuerlig prosess. Med tanke på kontinuitet og fordyping forventes det at studentene er til stede i undervisningen. Det vil i noen tema stilles krav om tilstedeværelse. (se pkt 6.3.3.) Dette gjelder særlig undervisning hvor kunnskaper, holdninger og ferdigheter ikke kan vurderes på annen måte, og gruppearbeid hvor gruppen er avhengig av de enkelte gruppe medlemmene for å fungere godt.

Skolen har forpliktet seg på at de utdannede sykepleierne har handlingsberedskap og kompetanse innen sykepleiefaget ved endt utdanning. Av den grunn er obligatorisk studiedeltakelse i praksis et studiekraft.

Vurderingsordningene kan omfatte skriftlig eksamen hjemme eller på skole, teoretiske og/eller praktiske prøver og andre studiekraft som vises i oversikt (se senere kapittel). Studiekraftene kan endres noe og vil bli vurdert ved årlige revideringer av fagplanen. For øvrig vises det til skolens [eksamensforskrift](#).

Vurderinger underveis i studiet (formativ vurdering) kan organiseres på mange ulike måter, blant annet gjennom oppgaveinnleveringer, deleksamener, mappevurderinger og annet (Kvalitetsreformen. St.meld. 27-2001-2002). Med formativ vurdering menes at lærere gir kvalifiserte tilbakemeldinger for å forbedre studentens kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Dette er et motstykke til den summative vurdering som gir et karakteruttrykk for et spesifikt emne. Både formative og summative vurderingsordninger benyttes i studiet ved høgskolen.

6.2 Vurderingsuttrykk

I det nasjonale karaktersystemet ligger at "vurderingsuttrykket ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering skal være bestått/ikke bestått eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått" (§3-9 (6) i lov om universitet og høgskole av 1. april 2005). Se [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften](#) for beskrivelse av vurderingsuttrykk når bokstavkarakter benyttes.

Praksisvurdering:

For hver praksisperiode med varighet på minst 6 uker skal det foretas avsluttende vurdering i forhold til målene. Det er utviklet emnehefter for praksisstudier, som beskriver praksisstedet, mål for praksisperioden, krav til studenten og vurderingsskjema. Kriteriene for å bestå praksisstudiene kommer fram av praksisdokumentene. Praksisstudier blir vurdert til bestått/ikke bestått. Arbeidskrav som inngår i praksis, blir vurdert til bestått/ikke bestått eller godkjent/ikke godkjent.

For øvrig vises til [Forskrift til rammeplan for sykepleierutdanning](#) og kapittel om [praksisstudier](#).

Annen vurdering:

Høgskolen har valgt å bruke vurderingsuttrykket godkjent/ikke godkjent for refleksjonsnotater og deltakelse/tilstedeværelse når disse er studiekraav som inngår for å få bestått emne.

6.3 Studiekraav og studieprogresjon

Studiekraav er arbeidskraav som skal sikre at studenten har nådd de læringsmål/ forventet læringsutbytte som er satt i utdanningen. Studiekraavene kan være tilstedeværelse, praktiske prøver og arbeider, framføringer, arbeidskraav i praksis, skriftlige eksamener, skriftlige arbeider individuelt eller i gruppe hjemme eller på skole, og er nærmere nevnt i [eksamensforskrift](#) og emneinformasjon.

Høgskolen har som siktemål at studenten fullfører studiet på normert tid. Det er samtidig stilt kraav til studieprogresjon underveis i studiet, som betyr at noen emner må være bestått for å kunne fortsette det planlagte/ forventede studieløpet (Se oversikt s. 16, 17 og 18). Alle studiekraav må være godkjent før vitnemål utstedes.

Første studieår

Emne	Krav for å starte på emnet	Studiekrav for godkjent emne	Innlevering/avvikling	Innleveringsfrist/ tid for gjennomføring	Ny/utsatt	Vurderingsuttrykk	Må være bestått innen
Emne 1A Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag,	Ingen	Mappevurdering	For innleveringsfrister og – måte, se eget emnehefte som legges ut ved emnestart.	Se emnehefte	Etter avtale	Bestått/ikke bestått	Emne 4 Emne 4
Emne 2 A Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag	Ingen	Eksamen	Skoleeksamen, 5 timer	25.nov.	24.feb.	Bokstavkarakter utgjør karakter på emne.	Emne 4
		Test i hygiene	Prøve på It's learning.	22.okt.	Etter avtale	Bestått/ikke bestått	
Emne 3 A og B Grunnleggende sykepleie	Ingen	Praktisk/teoretisk test felles for emne 1A	Praktisk prøve i øvelsespost	9.og 10. feb.	Etter avtale	Bestått/ikke bestått	Emne 4
		Mappevurdering	For innleveringsfrister og – måte, se eget emnehefte som legges ut ved emnestart.	Se emnehefte	Etter avtale	Bestått/ikke bestått Bokstavkarakter	Emne4
Emne 2B Generell patologi, sykdomslære, farmakologi og legemiddelregning	Ingen	Eksamen	Skoleeksamen, 5 timer	15.april	Uke 23 9. juni	Bokstavkarakter	Emne 6A
		Prøve i legemiddelregning	Prøve på skolen, 2 timer	Se emnehefte	Se emnehefte	Bestått/ikke bestått	Emne 6A
Emne 4 Sykepleie til pasienter i sykehjem	Godkjent emne 1A, 2A og 3A og B	Praksis og praksisrelaterte oppgaver	Se emnehefte for praksis			Bestått/ikke bestått	Emne 6A
Emne 11 Diakoni	Ingen	Tilstedeværelsesplikt på forelesninger.	På skolen. Registreres på klasseliste	Uke1/10		Bestått/ikke bestått	Utdeling av vitnemål

Andre studieår

Emne	Krav for å starte på emnet	Studiekrav for godkjent emne	Innlevering/ avvikling	Innleveringsfrist/ tid for gjennomføring	Ny/utsatt	Vurderingsuttrykk	Må være bestått innen
Emne 5 A og 5 B Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter	Godkjent emne 4	Praktisk/teoretisk test	Gjennomføres på skolen	Se emnehefte/timeplan	Se emnehefte/timeplan	Bestått/ikke bestått	Praktisk/teoretisk test Emne 6A
		Eksamen 5A/B	Skoleeksamen, 6 timer	1.juni	Uke 32 11.august	Bokstavkarakter	Den første av Emne 10A, 10B, 10C
Emne 6A Sykepleie til pas. i medisinsk / kirurgisk avdeling	Bestått 1. studieår og emne 5	Praksis og praksisrelaterte oppgaver	Eget emnehefte legges ut.	Se emnehefte		Bestått/ikke bestått	Emne 6B bestått praksis.
		Prosjekt kunnskapsbasert praksis (KBP)					
Emne 7 Psykologi og sosiologi Sykepleiens samfunnsmessige grunnlag	Ingen	Gruppearbeid Eksamen	Skoleeksamen, 4 timer	16.desember	Uke14 7.april	Bokstavkarakter	Den første av Emne 10A, 10B, 10C
Emne 1B Sykepleiens faglige og vitenskapelig grunnlag, del 2	Bestått 1. studieår	Kritisk analyse av vitenskapelig artikkel	Hjemme eksamen.	14.- 18. februar	Etter avtale	Bokstavkarakter	Emne 1C og 1D
		Prosjekt kunnskapsbasert praksis (KBP)	Se timeplan/o	Info v/emnestart	Etter avtale		
Emne 6B Sykepleie til pas. i medisinsk / kirurgisk avdeling	Bestått Emne 6A	Praksis og praksisrelaterte oppgaver	Se emnehefte.	Se emnehefte		Bestått/ikke bestått	Praksis i Emne 6 B.må være bestått før oppstart i 3. studieår
		Prosjekt kunnskapsbasert praksis (KBP)	<i>Informasjon vil bli gitt før praksisstart</i>			Bestått/ikke bestått	
Emne 8 Førstehjelps- kurs	Bestått 1. studieår	Deltakelse i aktive øvelser, reg. på skjema	Gjennomføres på skolen	Info v/emnestart		Godkjent/ikke godkjent	Utdeling av vitnemål
		Multiple choice test	Skole eller It's learning			Bestått/ikke bestått	
Emne 11 Diakoni	Ingen	Tilstedeværelsesplikt på forelesninger.	På skolen. Registreres på klasseliste	Uke 1/10		Godkjent/ikke godkjent	Utdeling av vitnemål

Tredje studieår

Emne	Krav for å starte på emnet	Studiekraft for godkjent emne	Innlevering/ avvikling	Innleverings frist/ tid for gjennomføring	Ny/ utsatt	Vurderings- uttrykk	Må være bestått innen
Emne 9 Sykepleie til mennesker gjennom livsløpet – et helsefremmende perspektiv	Bestått emne C/D	Helsefremming	Gruppearbeid med fremlegg i plenum.	Se timeplan		Bestått/ikke bestått	Emne1C/D
		Eksamen	Skoleeksamen, 4 timer	30.09.10	17.01.11	Bostavkarakter	
Emne 10 A Sykepleie til pasienter i psykisk helsevern.	Bestått sykepleieeksamen 2. studieår for å starte i det emnet som kommer først av 10A, 10B, 10C. Bestått Emne 9 innen tredje praksisperiode, emne 10A, 10B 10C	Praksis og praksisrelaterte oppgaver	Se emnehefte			Bestått/ikke bestått	Minst et av emnene 10A, 10B eller 10C må være bestått før oppstart emne 1C/D For øvrig innen vitnemål utleveres.
Emne 10B Sykepleie til pasienter i hjemmebaserte tjenester	Bestått sykepleieeksamen 2. studieår for å starte i det emnet som kommer først av 10A, 10B, 10C Bestått emne 9 innen tredje praksisperiode, emne 10A, 10B, 10C.	Praksis og praksisrelaterte oppgaver	Se emnehefte			Bestått/ikke bestått	Minst et av emnene 10A, 10B eller 10C eller må være bestått før oppstart emne 1C/D For øvrig innen vitnemål utleveres
Emne10C Helsefremmende og forebyggende arbeid.	Bestått sykepleieeksamen 2. studieår for å starte i det emnet som kommer først av 10A, 10B, 10C Bestått emne 9 innen tredje praksisperiode, emne 10A, 10B, 10C.	Praksis og praksisrelaterte oppgaver Prosjekt oppgave Undervisnings prosjekt Stud utland - godkjent prosjektrapport	Se emnehefte Uke 49-51			Bestått/ikke bestått	Minst et av emnene 10A, 10B eller 10C må være bestått før oppstart emne 1C/D For øvrig innen vitnemål utleveres

Emne	Krav for å starte på emnet	Studiekraft for godkjent emne	Innlevering/ utvikling	Innleverings frist/ tid for gjennomføring	Ny/ utsatt	Vurderings- uttrykk	Må være bestått innen
Emne 1C og 1D Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag, del 3 - bacheloroppgave	Bestått emne 1B. Bestått minst et av emnene 10A, 10B og 10C	Bacheloroppgave i sykepleie	Emne 1C Prosjektplan Emne 1D Hjemmeeksamen	17.12.10 14.04.10	Etter avtale Påfølgende semester	Godkjent for prosjektplan Bokstavkarakter	Prosjektplan innen emne 1D Utdeling av vitnemål.
Emne 11 Diakoni	Ingen	Tilstede værelsesplikt på forelesninger.	På skolen. Registreres på klasseliste	Uke 1/10		Godkjent/ikke godkjent	Utdeling av vitnemål

6.3.1 Studentmappe.

Hver student, skal ha en mappe til oppbevaring av egne arbeider. Dette skal være en presentasjonsmappe hvor studenten gis mulighet til å dokumentere egen kompetanse underveis i studiet og ved slutten av studiet. Mappen kan struktureres som studiet inndelt i de forskjellige emnene. Innholdet i mappen kan være alle typer produkter: skriftlige oppgaver (gruppe eller individuelt), Fagplan for praksis, kopi av vurderingsskjema fra praksis, logger, refleksjonsnotater, andres vurdering og annet. Studenten kan bli bedt om å bruke mappen i forbindelse med ulike arbeider ved skolen. Studenten kan også bli bedt om å vise den fram til lærer/veileder. Ved slutten av studiet kan mappen bidra til å synliggjøre oppnådd handlingskompetanse og – beredskap (se kapittel ”[Formål og mål med Bachelorutdanning i sykepleie](#)”). Studenten har ansvar for å ta vare på studiekravene i løpet av hele studiet.

6.3.2 Innlevering av hjemmeeksamen og andre skriftlige oppgaver.

Innleveringer hjemmeeksamen/bacheloroppgave:

For hjemmeeksamen kreves **to** eksemplarer av hver oppgave i papirformat og **en** innlevering på Its learning. For bacheloroppgave kreves **tre** eksemplarer av hver oppgave i papirformat og **en** innlevering på Its learning.

Når hjemmeeksamen/bacheloroppgave leveres på Its learning, er det studieadministrasjonen ved eksamensansvarlig som håndterer oppgavene. Dette av hensyn til konfidensialitet.

For oppgaver som skal leveres til emneansvarlig, skal studenten(e) kun levere på Its learning. Disse oppgavene registreres på studentens navn. Dette begrunnes med at enkelte studiekrav medfører en læringsprosess som inkluderer presentasjon/fremlegg og hvor en er fulgt opp av lærer. Slike prøver gir ikke bokstavkarakter og er heller ikke vanligvis gjenstand for ekstern vurdering.

Bruk av kandidatnummer: Se [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften](#).

Innleveringsfrister:

Studentene har selv ansvar for å holde seg orientert om innleveringsfrister og innleveringsmåter (papirversjon/Its learning). Se oversikt side 16, 17 og 18, emneinformasjon og/eller informasjon gitt på Its learning.

For skriftlige arbeider/hjemmeeksamen leveres oppgaven seinest kl. 12.00 den aktuelle dato. Oppgaver må være sendt på Its learning innen innleveringsfristen. Dersom oppgaven sendes per post, må konvolutt være påført klokkeslett av postansatt for når den er innlevert til Posten og være poststempelt innleveringsdato.

Omslagsark:

Studentene må i forbindelse med innlevering av hjemmeeksamen fylle ut et omslagskjema som skal følge oppgaven. Dette arket ligger tilgjengelig utenfor resepsjonen og finnes på Its learning/studieadministrasjon.

Bruk i tillegg egen forside til bacheloroppgave i sykepleie.

NB. Høgskolen forbeholder seg retten til å plagiatsjekke alle oppgaver som leveres på elektronisk innlevering med programmet Ephorus.

Sentrale punkter i eksamensforskrift og utfyllende bestemmelser om eksamen som er verdt å merke seg er:

- Studenten blir automatisk oppmeldt til ordinær eksamen (OBS! blir endret vårsem.2011)
- Studenten må selv melde seg opp til ny/utsatt eksamen, frist 2 uker før
- Frist for å trekke seg fra eksamen er 2 uker før eksamensavvikling
- Frist for å be om begrunnelse på karakter er 1 uke etter sensur foreligger
- Frist for å klage på resultat er 3 uker etter sensur, eller etter begrunnelse på karakter foreligger. NB! Klage må begrunnes.
- Skoleeksamener starter kl. 09.00, frist for oppmøte er 15 minutter før
- Maksimum antall ganger studenten kan gå opp til en eksamen er tre. Studenten kan søke om å få gå opp for fjerde gang.
- Studenten kan maksimum gjennomføre samme praksis to ganger. Studenten kan søke om å få gjennomføre praksis for tredje gang.
- Dersom studenten ønsker å forbedre karakter på en eksamen, kan dette kun gjøres ved første ordinære eksamen etter karakter er oppnådd.

Sensur: Når sensuren faller, legges resultatene kun ut på Its learning kl. 14.00.

Se for øvrig [eksamensforskrift](#), [utfyllende bestemmelser til eksamensforskrift](#) og [generelle retningslinjer for skriftlige oppgaver ved Betanien diakonale høgskole](#).

For oppgaver i praksis gjelder egne avtaler mellom student og lærer i praksis.

6.3.3 Krav om tilstedeværelse.

Fravær fra obligatorisk undervisning, utløser alternative vurderingsmåter. Studentene har selv ansvar for å dokumentere deltakelse ved å signere på skjema som sendes rundt av ansvarlig lærer i undervisningen. Skikkethetsvurdering; Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høgskoler § 4-10(6), og trådte i kraft 1. august 2006. (link): <http://www.lovdatab.no/cgi-wift/ldles?doc=/sf/sf/sf-20060630-0859.html>
Forskriften gjelder også for sykepleierstudenter.

Utdrag fra forskriften:

§ 2 Skikkethetsvurdering/definisjon

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer eller som helse- og sosialpersonell. En student som utgjør en mulig fare for barnehagebarns, elevs, pasienters, klienters og brukers liv, fysiske og psykiske helse, rettigheter og sikkerhet, er ikke skikket for yrket.

Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

§ 4 Vurderingskriterier for helse- og sosialfagutdanningene:

Kriterier ved vurderingen av om en student er skikket i utdanningene som nevnt er:

- a) *Studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for pasienter, klienter eller brukere.*
- b) *Studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og til å etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.*
- c) *Studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.*
- d) *Studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.*
- e) *Studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.*
- f) *Studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.*
- g) *Studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av pasienter, klienter eller brukere.*
- h) *Studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning.*

I henhold til forskriftens **§ 5** plikter høgskolen å informere alle nye studenter om skikkethetsvurdering og hva det innebærer.

[Rundskriv nr. F-14-06](#) fra Kunnskapsdepartementet gir **utdypende forklaring** på hvordan forskriften skal forstås.

(Se: <http://odin.dep.no/kd/norsk/dok/regelverk/rundskriv/070041-250003/dok-bn.html>).

Se også:

[Interne retningslinjer for skikkethetsvurdering](#)

[Skjema for tvilsmelding](#)

[Lov om universiteter og høyskoler](#) -

<http://www.lovdatab.no/cgi-wift/wiftldrens?usr/www/lovdata/all/nl-20050401-015.html>

7 Emneinformasjon

7.1 Emne 1A. Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag.

1. EMNEINFORMASJON:

Modulen utgjør første trinn i emne 1, som til sammen består av emne 1 A, B, C og D.

Emnekode:	Emne 1A
Tittel:	Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag, del 1.
Studiepoeng:	10 studiepoeng
Plassering:	Høstsemester i 1. studieår
Varighet:	7 uker
Vurderingsuttrykk:	Mod 1 A, B og C vurderes som bestått/ikke bestått. Emne 1 D vurderes ved bokstavkarakter som utgjør samlet karakter som kommer på vitnemål for modulen

Emneansvarlig: Grethe Ulveseter
Studieårskoordinator: Grethe Ulveseter

2. LÆRINGSUTBYTTE

Etter gjennomført emne skal studenten:

- ha innsikt i sykepleiens faglige grunnlag og vitenskapelige ståsted
- ha kunnskap om sykepleiens historie i et samfunnsperspektiv og som en del av den diakonale historie
- kunne anvende sentrale sykepleiebegreper og sykepleieteorier til å belyse pasientcase
- kjenne til prosesskunnskap og kvalitetsarbeid i sykepleie
- ha kjennskap til kunnskapsbasert praksis
- kunne finne frem til og gjøre rede for innhold i forskningsartikler
- kunne reflektere over hvordan ulike menneskesyn og etiske tenkningsgrunnlag kan ha betydning for ulike situasjoner i klinisk praksis
- ha kunnskap om juridiske rammer som styrer sykepleieutøvelsen
- kunne skrive fagtekster etter angitte normer for bruk av og henvisning til ulike litteraturkilder

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER

Godkjenning av emne 1A forutsetter at følgende studiekraav er gjennomført og bestått:

- Tilstedeværelse på obligatorisk undervisning.
- Gruppearbeid med fremlegg.
- Mappevurdering: Deltatt i gruppearbeid og bestått oppgaver som inngår i mappevurdering.

Se for øvrig eget emnehefte som legges ut ved emnestart.

4. PENSUM

Brinchmann, B. S. (2008) *Etikk i sykepleien*. 2. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1-6, 8 og 12.

Dalland, O. (2007) *Metode og oppgaveskriving for studenter*. 4. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 4.

Helsepersonelloven (1999) Lov om helsepersonell m.v. av 2. juli 1999 nr. 64: med endringer, sist ved lov av 19.juni 2009 nr. 68.

Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-19990702-064.html>

Kirkevold, M. (1998) *Sykepleieteorier: analyse og evaluering*. 2. utg. Oslo, Ad notam Gyldendal.

Knutstad, U. red. (2010) *Sentrale begreper i klinisk sykepleie*. 3.utg. Oslo, Akribe. Kap 1, 2, 14, 16, 17, 18. (Sykepleieboken bind 2)

Kommunehelsetjenesteloven (2007) Lov av 19. november 1982 nr. 66 om helsetjenesten i kommunene: med endringer, sist ved lov av 22. desember 2006 nr 100 (i kraft 1. april 2007). Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-19821119-066.html>

Kvåle, K. (2006) Den gode sykepleier - slik pasienter ser det. *Vård i Norden*, 26 (1), s. 15-19.

Mathisen, J. (2006) *Sykepleiehistorie: ideer - mennesker - muligheter*. 2. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1, 4, 5.

Mekki, T. E. & Pedersen, S. red. (2007) *Grunnleggende sykepleie*. 3.utg. Oslo, Akribe. Kap. 3, 4, 5, 6, 10, 12. (Sykepleieboken bind 1)

Molven, O. (2009) *Sykepleie og jus*. 3.utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1, 6, 10, 13, 15.

Mæland, J. G. (2009) *Hva er: helse*. Oslo, Universitetsforl.

Nortvedt, M. W. & Jamtvedt, G. (2009) Kunnskapsbasert praksis: Engasjerer og provoserer. *Sykepleien*, 97 (7), s. 64-69.

Pasientrettighetsloven (1999) Lov av 2.juli 1999 nr.63 om pasientrettigheter: med endringer, sist ved lov av 19.desember 2008 nr. 109.

Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-19990702-063.html>

Stordalen, J. & Støren, I. (2010) *Bare skriv!: praktisk veiledning i oppgaveskriving*. 2. utg. Oslo, Cappelen akademisk forl.

Aadland, E. (2004) *"Og eg ser på deg-": vitenskapsteori i helse- og sosialfag*. 2. utg. Oslo, Universitetsforl. Kap. 1 – 3.

7.2 Emne 2A. Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag – anatomi og fysiologi.

1. EMNEINFORMASJON:

Emnekode:	Emne 2A
Tittel:	Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag – anatomi og fysiologi
Studiepoeng:	12 studiepoeng
Plassering:	Høstsemester i 1. studieår
Varighet:	8 uker
Vurderingsuttrykk:	Skoleeksamen utgjør karakter på vitnemål for denne modulen. Bokstavkarakter. Bestått individuell test i hygiene.

Emneansvarlig: Heidi Libæk Wold
Studieårskordinator: Grethe Ulveseter

2. LÆRINGSUTBYTTE:

Etter gjennomført emne skal studenten:

- ha kunnskaper om menneskets anatomiske oppbygging
- ha kunnskaper om hvordan fysiologiske prosesser fungerer hos mennesket
- ha kunnskap om hvordan de vanligste mikroorganismer formerer seg
- har kunnskap om sykdomsfremkallende mikroorganismer
- ha kunnskap om ulike metoder som brukes for å tilintetgjøre uønskede mikroorganismer og sporer
- ha kunnskaper og ferdigheter i hygieniske tiltak
- ha kjennskap til sykepleierens funksjons- og ansvarsområde når det gjelder legemiddelhåndtering
- kjenne til de juridiske aspektene ved legemiddelhåndtering
- ha kunnskap om ulike legemiddelformer og administrasjonsmåter

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER:

Godkjenning av emne 2 A forutsetter at følgende studiekraav er gjennomført og bestått:

Test i hygiene: Det vil bli gitt en test i mikrobiologi og hygiene på It's learning.

Vurderingsuttrykk bestått/ikke bestått. Nærmere informasjon om gjennomføring og tid vil bli gitt ved emnestart.

Studentens kunnskaper i anatomi og fysiologi vil bli prøvd i en skriftlig teoretisk skoleeksamen.

4. PENSUM:

Forskrift om legemiddelhåndtering (2008) *Forskrift om legemiddelhåndtering for virksomheter og helsepersonell som yter helsehjelp. Fastsatt ved kgl. res. 3.april 2008 nr 320.*

Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/for/sf/ho/xo-20080403-0320.html>

Helsepersonelloven (1999) *Lov om helsepersonell m.v. av 2. juli 1999 nr. 64: med endringer, sist ved lov av 19.juni 2009 nr. 68.*

Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-19990702-064.html>

Nordeng, H. M. E., & Spigset, O. red. (2008) *Legemidler og bruken av dem*. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1.

PPS (2009) *Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten*. 7.versjon 15.juni 2009.

Tilgjengelig på www.itslearning.no

Sørensen, U. (2007) Hygiene og smittervern. I: Mekki, T. E. & Pedersen, S. red. *Grunnleggende sykepleie*. 3.utg. (Sykepleieboken bind 1). Oslo, Akribe. s. 215-251.

Wyller, V. B., Brodal, P., & Toverud, K. C. (2009) *Det friske mennesket: cellebiologi, anatomi, fysiologi*. 2. utg. Oslo, Akribe. Bind I-IV.

Wyller, V. B., Brodal, P., & Toverud, K. C. (2009) *Det syke mennesket: mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin*. (2. utg. Oslo, Akribe. Bind I. Kap. 2.6 og 4.5.1.

7.3 Emne 3 A og B. Grunnleggende sykepleie.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: Emne 3 A og B
Studiepoeng: 5 studiepoeng del A og 8 studiepoeng del B
Plassering: 1. studieår. Delt over høst- og vårsemester.
Varighet: 9 uker
Vurderingsuttrykk: Mappevurdering; Karakteruttrykk A - F
Praktisk/teoretisk test med vurdering Bestått/ikke bestått

Emneansvarlig: Reidun Ljones
Studieårskoordinator: Grethe Ulveseter

2. LÆRINGSUTBYTTE:

Etter gjennomført emne skal studenten:

- kunne gjøre rede for aldringsteorier og normale aldringsprosesser og de utfordringer det medfører for sykepleieutøvelse
- ha kunnskap om betydningen av at pasienter/beboere får utnyttet sine ressurser og er aktiv i egen hjelpeprosess
- kunne kritisk vurdere behov for sykepleie, og planlegge tiltak i forhold til menneskets grunnleggende behov.
- kunne planlegge å gjennomføre praktiske prosedyrer i henhold til hygieniske prinsipper og oppdatert kunnskap
- ha kunnskap om risikofaktorer for sykdom og tilleggslidelser og tiltak for å forebygge disse
- ha kunnskap om faglige, juridiske og etiske rammer for sykepleiedokumentasjon
- kunne redegjøre for ulike teorier om kommunikasjon som er nødvendig for å ivareta sykepleiens funksjonsområde

- Kunne anvende etisk teorikunnskap til å reflektere over pasientsituasjoner der autonomi og integritet utfordres i ulike pleie- og omsorgssituasjoner.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER

Godkjenning av emne 1 forutsetter at følgende studiekraav er gjennomført og bestått:

- *Praktisk/teoretisk test i sykepleie:* Testen er utformet som praktiske situasjoner som krever at studenten anvender teoretisk kunnskap og praktiske ferdigheter tilegnet i semesteret.
- *Mappevurdering:* Deltatt i gruppearbeid og levert oppgaver som inngår i mappevurdering. Mappen vil bestå av to studiekraav med vurdering bestått/ikke bestått (ett fremlegg i plenum som gruppeoppgave og en individuell skriftlig oppgave), ett refleksjonsnotat over egen læringsprosess og en individuell skriftlig oppgave som gies karaktervurdering som utgjør karakter for emnet.
- *Deltakelse på obligatorisk undervisning*

Se for øvrig emnehefte som legges ut ved oppstart av emne.

4. PENSUM

Eide, H. & Eide, T. (2007) *Kommunikasjon i relasjoner: samhandling, konfliktløsning, etikk*. 2.utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1, 2, 5-8.

Hanssen, I. (2005) *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn*. 3. [rev.] utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 2, 3, 6, 8, 10.

Heggdal, K. (2006) *Sykepleiedokumentasjon*. 2. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1, 3, 4, 5, 6.

Kirkevold, M., Brodtkorb, K. & Ranhoff, A. H. red. (2008) *Geriatrisk sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten*. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1-5, 8, 12-14, 18, 31-33.

Knutstad, U. red. (2010) *Sentrale begreper i klinisk sykepleie*. 3.utg. Oslo, Akribe. Kap. 3, 4, 7, 10, (Sykepleieboken bind 2)

Mekki, T. E. & Pedersen, S. red. (2007) *Grunnleggende sykepleie*. 3.utg. Oslo, Akribe. Kap. 11, 13 – 22. (Sykepleieboken bind 1)

PPS (2009) *Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten*. 7.versjon 15.juni 2009. Tilgjengelig på www.itslearning.no

Sortland, K. (2007) *Ernæring: mer enn mat og drikke*. 3. utg. Bergen, Fagbokforl. Kap. 1-5, 7, 11 – 14, 17.

7.4 Emne 2B. Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag - Generell patologi – sykdomslære - farmakologi – legemiddelregning.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode:	Emne 2B
Tittel:	Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag – generell patologi, sykdomslære, farmakologi og legemiddelregning.
Studiepoeng:	13 studiepoeng
Plassering:	1.studieår: vårsemester (se årsplan)
Varighet:	8 uker
Vurderingsuttrykk:	Skoleeksamen. Bokstavkarakter. Øvrige studiekraav: Bestått prøve i medikamentregning.

Emneansvarlig Kari Røykenes
Studieårskoordinator: Grethe Ulveseter

LÆRINGSUTBYTTE:

Etter gjennomført emne skal studenten:

- redegjøre for kroppens prosesser ved skader, feilfunksjon eller sykdom
- vite hvilke årsaker som bidrar til utvikling av sykdom
- redegjøre for akutte og kroniske sykdom og hvordan de virker inn på pasienten
- gjøre rede for akutte skader og behandling av dem (jrf førstehjelpskurs)
- forstå sammenhengen mellom sykdomslære og behandling
- redegjøre for sykdomsprosesser hos eldre pasienter
- forstå mekanismer ved global spredning av infeksjonssykdommer
- kjenne til vaksinasjonsprogrammer
- vise forståelse for sentrale begrep innen generell farmakologi
- redegjøre for spesiell farmakologi knyttet til ulik medisinsk behandling
- kjenne til legemidler og rusmidler som kan føre til misbruk
- kjenne til legemiddelinteraksjon
- utføre legemiddelregning feilfritt

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER:

Godkjenning av emne 2B forutsetter at følgende studiekraav er gjennomført og bestått:

Prøve i legemiddelregning. Det gis bestått/ikke bestått på denne prøven som må være feilfri før studenten kan starte medisinsk eller kirurgisk praksis. Utsatt test vil bli arrangert inntil 2 ganger i samme semester.

Skoleeksamen. Studentens kunnskaper i generell patologi, farmakologi og sykdomslære vil bli prøvd i en skoleeksamen. Denne gis bokstavkarakter. Eksamen må være bestått innen praksisstart medisinsk eller kirurgisk sykepleie. Ny/utsatt eksamen arrangeres neste semester

4. PENSUM:

Forskrift om legemiddelhåndtering (2008) *Forskrift om legemiddelhåndtering for virksomheter og helsepersonell som yter helsehjelp. Fastsatt ved kgl. res. 3.april 2008 nr 320.* Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/for/sf/ho/xo-20080403-0320.html>

Helsepersonelloven (1999) *Lov om helsepersonell m.v. av 2. juli 1999 nr. 64: med endringer, sist ved lov av 19.juni 2009 nr. 68.* Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-19990702-064.html>

Nordeng, H. M. E., & Spigset, O. red. (2008) *Legemidler og bruken av dem.* Oslo, Gyldendal akademisk.

Reinertsen, H., & Notevarp, J. O. (2002) *Legemiddelregning* (3. utg.). Bergen, Fagbokforl.

Wyller, V. B., Brodal, P., & Toverud, K. C. (2009) *Det syke mennesket: mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin* (2. utg.). Oslo, Akribe. Bind 1-6
Supplerende litteratur i emne 2B

Felleskatalogen AS *Felleskatalogen elektronisk ressurs.* [Oslo], [Felleskatalogen A/S]
Tilgjengelig fra: www.felleskatalogen.no.

Helle, I. (1999) *Råd for helse og sykdom under langtidsopphold i utviklingsland: håndbok* (4. utg.). Oslo, Universitetsforlaget.

Olsen, L. A. (2007) *Praktisk medikamentregning* (2. utg.). Oslo, Cappelen akademisk forl.

7.5 Emne 4. Sykepleie til pasienter i sykehjem.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: Emne 4
Tittel: Sykepleie til pasienter i sykehjem.
Studiepoeng: 10,5 studiepoeng.
Plassering: Vårsemesteret
Varighet: 8 uker B-praksis i 2. semester.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått praksis.

Emneansvarlig: Grethe Ulveseter
Studieårskoordinator: Grethe Ulveseter

2. LÆRINGSUTBYTTE:

Etter endt emne skal studenten:

- begrunne sine valg og anvendelse av sykepleie både faglig og etisk
- utøve sykepleie ut fra nasjonale og internasjonale retningslinjer
- observere, vurdere, planlegge, gjennomføre, evaluere og dokumentere pleie og omsorg til pasienter i sykehjem.
- ha kunnskaper om hygieniske prinsipper
- utøve godt og riktig håndlag

- tilegne seg relevant kunnskap og forskning relatert til pasientsituasjoner
- ivareta pasientens integritet
- dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen sykepleieutøvelse og kompetanse.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER:

For bestått praksis vises til eget emnehefte for praksisstudiet.

4. PENSUM

Studenten anvender i praksis teoretiske og praktiske kunnskaper fra Emnekode 1A og B, 2A og B, 3A og B)

7.6 Emne 5A. Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter (del 1).

1. EMNEINFORMASJON:

Emnekode: Emne 5 A
Tittel: Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter.
Studiepoeng: 9 studiepoeng
Plassering: Høstsemesteret
Varighet: 6 uker
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått – Bokstavkarakter.

Emneansvarlig: Monica Jørstad Østervold
Studieårskoordinator: Berit Båtsvik

2. LÆRINGSUTBYTTE:

Ha teoretiske kunnskaper om sykepleie til pasienter i kirurgisk og medisinsk avdeling.
Ha en teoretisk faglig forståelse av sykepleie til akutt, kritisk syke som gir beredskap til å samle og vurdere data, kartlegge pasientens problem og ressurser, sette seg mål og planlegge, gjennomføre, evaluere og dokumentere sykepleietiltak i praksis.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER:

Studentene gjennomgår en praktisk/teoretisk test ved ferdighetssenteret på høgskolen som må være bestått for at studenten kan delta i emnekode 6 A. Vurderingsuttrykk: bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte i sykepleie (modul 5A, 6A og 6B) vurderes i en *skriftlig skoleeksamen* i emnekode 5B. Det gis bokstavkarakter på besvarelsen.

4. PENSUM:

Almås, H. red. (2001) *Klinisk sykepleie*. 3. utg. Oslo, Gyldendal akademisk.
Kap.: 1, 5-6, 8-10, 12-16, 18-27, 29-31, 33-36, 38-41, 42 (s.958-974, 979-991), 43, 44 (s.1012-1032, 1047-1070) og 45.

Fahmy, P. & Bygum Knudsen, T. (2009) *Blodprøver*. Bergen, Fagbokforl.

Gjengedal, E. & Jakobsen, R. red. (2001) *Sykepleie: praksis og utvikling. Bind 2*. Oslo,

Cappelen akademisk forl. s. 468-493.

Grønseth, R., Markestad, T. & Markestad, A. M. (2005) *Pediatri og pediatriisk sykepleie*. 2. utg. Bergen, Fagbokforl. Kap. 1, 2, 7-19.

Heggdal, K. (2006) *Sykepleiedokumentasjon*. 2. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 2.

7.7 Emne 5 B. Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter (del 2).

1. EMNEINFORMASJON:

Emnekode: Emne 5 B
Tittel: Sykepleie til akutt og kritisk syke pasienter
Studiepoeng: 1,5 studiepoeng
Plassering: Vårsemesteret
Varighet: 1,5 uker
Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakter.

Emneansvarlig: Monica Jørstad Østervold
Studieårskoordinator: Berit Båtsvik

2. LÆRINGSUTBYTTE:

Etter gjennomført emne, skal studenten ha bearbeidet sin teoretiske og erfaringsbaserte kunnskap om sykepleie til akutt, kritisk syke pasienter ved egen valgt studieteknikk.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER:

Studentene gjennomgår en skriftlig skoleeksamen a 6 timers varighet.

4. PENSUM:

Almås, H. red. (2001) *Klinisk sykepleie*. 3. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap.: 1, 5-6, 8-10, 12-16, 18-27, 29-31, 33-36, 38-41, 42 (s.958-974, 979-991), 43, 44 (s.1012-1032, 1047-1070) og 45.

Fahmy, P. & Bygum Knudsen, T. (2009) *Blodprøver*. Bergen, Fagbokforl.

Gjengedal, E. & Jakobsen, R. red. (2001) *Sykepleie: praksis og utvikling. Bind 2*. Oslo, Cappelen akademisk forl. s. 468-493.

Grønseth, R., Markestad, T. & Markestad, A. M. (2005) *Pediatri og pediatriisk sykepleie*. 2. utg. Bergen, Fagbokforl. Kap. 1, 2, 7-19.

Mekki, T. E. & Pedersen, S. red. (2007) *Grunnleggende sykepleie*. 3.utg. Oslo, Akribe. Kap. 13. (Sykepleieboken bind 1).

7.8 Emne 6A og B. Sykepleie til pasienter i medisinsk og kirurgisk avdeling.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: 6A og 6B
Studiepoeng: Henholdsvis 12 og 19,5 studiepoeng.
Plassering: 3. og 4. semester
Varighet: 8 og 12 uker. Totalt består emnene av 32 og 48 vakter/dager.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått emne. Anmerkes på vitnemål. Bokstavkarakter for sykepleieeksamen felles for emnene 5, 6A og 6B.

Emneansvarlig: Berit Båtsvik
Studieårskoordinator: Berit Båtsvik

2. LÆRINGSUTBYTTE

Etter gjennomført emne skal studenten

- kunne anvende alle ledd i sykepleieprosessen og ha handlingskompetanse til å utøve faglig forsvarlig sykepleie til akutt kritisk syke pasienter med medisinske eller kirurgiske sykdommer i alle aldersgrupper- fra akutt sykdom til helbredelse, lindring eller verdig død
- kunne administrere og ta helhetlig ansvar for sykepleie til 1-2 eller 3-4 pasienter
- kunne begrunne sine handlingsvalg både faglig og etisk
- kunne utøve kunnskapsbasert sykepleie

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORM

Godkjenning av emne 6A og 6B forutsetter at studiekraav er gjennomført og bestått:
Se for øvrig eget emnehefte som legges ut ved emnestart.

4. PENSUM

Studenten nyttiggjør seg pensum fra første studieår og fra emne 5A og 1B i andre studieår.

7.9 Emne 7. Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag: psykologi, sosiologi og sosialantropologi.

1. EMNEINFORMASJON:

Emnekode: Emne 7
Tittel: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag – psykologi, sosiologi og sosialantropologi.
Studiepoeng: 6 studiepoeng
Plassering: Høstsemesteret
Varighet: 4 uker
Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakter

Modulansvarlig: Monica Jørstad Østervold
Studieårskoordinator 2. studieår: Berit Båtsvik

2. LÆRINGSUTBYTTE:

Etter endt emne skal studenten ha kunnskaper om menneskets normale psykologiske og sosiale tilbøyeligheter ut fra sentrale emner innen sosiologi, psykologi og sosialantropologi. Anvende kunnskapen i refleksjon relatert til pasientens reaksjoner og atferd, samt egen profesjon og yrkesutøvelse.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER:

En 4 timers skoleeksamen som er lagt til slutten av modulen.

Refleksjonsnotat som vurderes som godkjent/ikke godkjent. Se emnehefte 6B (med. og kir. Praksis).

4. PENSUM:

Ingstad, B. (2007) *Medisinsk antropologi: en innføring*. Bergen, Fagbokforl.

Renolen, Å. (2008) *Forståelse av menneske: innføring i psykologi for helsefag* Bergen, Fagbokforl.

Schiefloe, P. M. (2003) *Mennesker og samfunn / innføring i sosiologisk forståelse*. Bergen, Fagbokforl.

7.10 Emne 1B. Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag.

1. EMNEINFORMASJON

Modulen utgjør andre trinn i emne 1, som til sammen består av emne 1 A, B, C og D.

Emnekode:	Emne 1B
Studiepoeng:	9 studiepoeng
Plassering:	2. semester
Varighet:	6 uker
Vurderingsuttrykk:	Emne 1 A og C vurderes som bestått/ikke bestått. Emne 1B og 1D vurderes ved bokstavkarakter.
Emneansvarlig:	Hilde Smith-Strøm
Studieårskordinator:	Berit Båtsvik

2. LÆRINGSUTBYTTE

Etter gjennomført emne skal studenten:

- ha kunnskap i vitenskapsteori og de mest benyttede forskningsdesignene innen sykepleiefag og andre helsefag
- kunne anvende ulike kunnskapskilder for å sikre kunnskapsbasert praksis
- kunne gjennomføre systematiske litteratursøking, finne og kritisk vurdere forskningslitteratur som en del av kunnskapsbasert praksis(KBP)
- kunne anvende prosesskunnskap og kvalitetsarbeid i sykepleie

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER

Godkjenning av emne 1B forutsetter at følgende studiekraav er gjennomført og bestått:

Gruppearbeid med fremlegg av forskningslitteratur som svar på klinisk spørsmål fra 6A; fremleggene gjennomføres i plenum på skolen.
Kritisk vurdering av forskningsartikkel, gruppeeksamen. Bestått/ikke bestått.

Se forøvrig eget emnehefte som legges ut ved emnestart.

4. PENSUM

Bakke, T. & Konsmo, T. (2008) Hvordan tenke annerledes om det alle ser. Oslo, Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten. Tilgjengelig fra:
<http://www.kunnskapssenteret.no/binary?download=true&id=6855>

Høgskolen i Bergen & Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten (2008) *Nettkurs i Kunnskapsbasert praksis*. Tilgjengelig fra: <http://kunnskapsbasertpraksis.no/>

Hommelstad, J. & Ruland, C. M. (2004) Norwegian Nurses' Perceived Barriers and Facilitators to Research Use. *AORN Journal*, 79 (3), s. 621-634.

Nortvedt, M. W. & Et.Al. (2007) *Å arbeide og undervise kunnskapsbasert: en arbeidsbok for sykepleiere*. Oslo, Norsk sykepleierforbund.

Olsson, H. & Sörensen, S. (2003) *Forskningsprosessen: kvalitative og kvantitative perspektiver*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Tuntland, H. (2008) Hvordan å bli en kunnskapsbasert yrkesutøver *Ergoterapeuten*, 51 (11), s. 14-9.

Aadland, E. (2004) *"Og eg ser på deg-": vitenskapsteori i helse- og sosialfag*. 2. utg. Oslo, Universitetsforl. Kap. 4-6.

Nettressurser:

<http://www.helsebiblioteket.no>

<http://kunnskapssenteret.no/>

5. TIMEPLAN

Timeplaner blir kunngjort ved oppstart av nytt studieår, eller ca 4 uker før emnestart. Det er satt av seks uker til dette emnet. Den vil bestå av interaktive forelesninger, gruppearbeid, plenumsdiskusjon og selvstudium.

7.11 Emne 8. Førstehjelpskurs.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: Emne 8
Tittel: Førstehjelpskurs.
Studiepoeng: 3 studiepoeng.
Plassering: 4. semester i 2. studieår.
Varighet: 2 uker
Vurderingsuttrykk: Bestått / ikke bestått. Kursbevis. Anmerkes i vitnemål.

Emneansvarlig: Christine F. Holmedal

Studieårskoordinator: Berit Båtsvik

2. LÆRINGSUTBYTTE

Etter gjennomført emne skal studenten

- kunne utføre hjertelungeredning(BHLR)
- ha kjennskap til avansert hjertelungeredning (AHLR).
- kunne vurdere skader og prioritere riktige førstehjelpstiltak
- ha handlingsberedskap i akuttsituasjoner
- ha kunnskap om skadestedsorganisering og katastrofeberedskap

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER

Godkjenning av emnet forutsetter at følgende studiekrav er gjennomført og bestått:

Aktiv deltakelse i øvelser, både i utforming av scenarioet, markør og observatør.

En *teoretisk test* med "multiple choice" oppgaver.

4. PENSUM

Haugen, J. E. & Knudsen, Ø. red. (2008) *Akuttmedisinsk sykepleie: utenfor sykehus*. 2. utg. Oslo, Gyldendal akademisk.

Nyere forskning blir presentert i undervisningen.

5. TIMEPLAN

Timeplaner blir kunngjort ved oppstart av nytt studieår, eller 4 uker før emnestart

7.12 Emne 9. Sykepleie til mennesker gjennom livsløpet - et helsefremmende perspektiv.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: Emne 9

Tittel:	Sykepleie til mennesker gjennom livsløpet – et helsefremmende perspektiv
Studiepoeng	10,5 studiepoeng
Plassering	Høstsemester 3. studieår
Varighet	7 uker,
Vurderingsuttrykk	Skoleeksamen (bokstavkarakter).

Modulansvarlig: Kjellaug Nautvik
Studieårskoordinator: Kjellaug Tvedt Nautvik

2. LÆRINGSUTBYTTE:

Etter gjennomgått emne skal:

- studenten kunne anvende kunnskap om hvordan sykdom og helse påvirker befolkningen, og hvordan en tilrettelegger for tiltak som styrker individets og miljøets ressurser.
- kunne identifisere sykdomsfenomen og ha handlingskompetanse for å bidra til helsefremmende prosesser hos individ og samfunn
- kunne analysere syn på helse og videreføre kunnskap på et vitenskapelig grunnlag, samt reflektere over fremtidig handlingskompetanse i yrkesrollen
- Emne 9 danner grunnlaget for alle praksismodulene i 3. studieår.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORM

Timeplan der undervisning er merket med * vil være obligatorisk undervisning.

Individuell skoleeksamen m/ karakter 4 timer

Modulen vurderes til bestått/ikke bestått ut fra gjennomførte studiekraav og fremmøte.

* Studenter som skal til utland i modul 10C følger eget program i deler av denne modulen.

4. PENSUM

Haugen, I. E. (1998) *Svangerskap, fødsel og barseltid: lærebok for sykepleiere*. 6. utg. Oslo, Ad notam Gyldendal. Kap. 1-12. (Finnes også som 6.utg. fra 2004)

Hummelvoll, J. K., Dahl, T. E., Jensen, P. & Olsen, P. (2004) *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. 6. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1-12 og 16.

Naidoo, J. & Wills, J. (2009) *Foundations for health promotion*. 3rd. Edinburgh, Baillière Tindall Elsevier. Kap. 1-12.

Orvik, A. (2004) *Organisatorisk kompetanse: i sykepleie og helsefaglig samarbeid*. Oslo, Cappelen akademisk forl. Kap. 1-4, 8-9.

Snoek, J. E. & Engedal, K. (2008) *Psykiatri: kunnskap, forståelse, utfordringer*. 3. utg. [Oslo], Akribe. Kap. 13-14.

Solheim, M. & Aarheim, K. A. (2004) *Kan eg komme inn?: verdiar og val i heimesjukepleie*. 2. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 4-10, 12, 15-16 og 18.

7.13 Emne 10 A. Sykepleie til pasienter innen psykisk helsevern.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: 10A.
Tittel: Sykepleie til pasienter innen psykisk helsevern.
Studiepoeng: 12 studiepoeng
Plassering: Høst - eller vårsemester, 3. studieår.
Varighet: 8 uker. Vurderingsuttrykk: Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.
Anmerkes på vitnemål.

Modulansvarlig: Kjellaug Tvedt Nautvik
Studieårskoordinator: Kjellaug Tvedt Nautvik

2. LÆRINGSUTBYTTE

Etter gjennomgått emne skal studenten:

- ha kunnskap om sykepleie til mennesker med ulike typer og grader av psykiatriske lidelser og deres pårørende
- ha kunnskap om hvordan forhold i pasientens sosiale miljø i og utenfor institusjon kan påvirke den psykiske helse både positivt og negativt
- ha handlingsberedskap ifht egne reaksjoner, holdninger, menneskesyn og etiske normer i møte med pasienter innen psykisk helsevern.
- ha handlingsberedskap i forhold til sykepleiens administrative funksjon knyttet til praksissted

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORM

Godkjenning av modul 10A forutsetter at studiekraav er gjennomført og bestått

Se for øvrig eget emnehefte som legges ut ved emnestart.

4. PENSUM:

Almvik, A., & Borge, L. red. (2006) *Psykisk helsearbeid i nye sko*. Bergen, Fagbokforl.

Beardslee, W. R., Gladstone, T., Wright, E. J., & Cooper, A. B. (2003) A Family-Based Approach to the Prevention of Depressive Symptoms in Children at Risk Evidence of Parental and Child Change. *Pediatrics*, 112 (2), s. 119-31.

Beardslee, W. R., Versage, E. M., & Gladstone, T. (1998) Children of affectively ill parents: A review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 37 (11 Nov), s. 1134-1141.

Fekjær, H. O. (2009) *Rus: bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historie* 3. utg. Oslo, Gyldendal akademisk.

Hummelvoll, J. K., Dahl, T. E., Jensen, P., & Olsen, P. (2004) *Helt - ikke stykkevis og delt*

:psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. 6. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 14,18-21.
Kristoffersen, K. (1999) Mental lidelse - et kjernebegrep i sykepleien? *Vård i Norden*, 19 (52), s. 42-46.

5. TIMEPLAN:

Timeplaner blir kunngjort ved oppstart av nytt studieår, eller ca. 4 uker før emnestart.

7.14 Emne 10 B. Sykepleie til pasienter innen hjemmebaserte tjenester.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: 10 B
Tittel: Sykepleie til pasienter i hjemmebaserte tjenester.
Studiepoeng: 12 studiepoeng
Plassering: Høst eller vårsemester 3. studieår.
Varighet: 8 uker.
Vurderingsuttrykk: Praksis vurderes til bestått/ikke bestått. Anmerkes på vitnemål

Modulansvarlig: Kjellaug Tvedt Nautvik
Studieårskoordinator: Kjellaug Tvedt Nautvik

2. LÆRINGSUTBYTTE

Etter gjennomført emne skal:

- ha kunnskap om generell og spesifikk sykepleie til pasienter som har behov for hjemmesykepleie
- ha handlingsberedskap i forhold til sykepleieoppgaver i hjemmebaserte tjenester
- kunne identifisere verdikonflikter og etiske dilemma i praksis og ha evne til etisk refleksjon og handlingsberedskap
- ha kunnskap om pasientens sosiale miljø kan påvirke helse positivt og negativt
- kunne gjennomføre undervisning og veiledning til pasient, pårørende og kolleger
- ha handlingsberedskap i sykepleiens administrative funksjon knyttet til praksissted

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORM

Godkjenning av emne 10B forutsetter at studiekraav er gjennomført og bestått.

Se for øvrig eget emnehefte som legges ut ved emnestart.

4. PENSUM:

Bondevik, M. & Nygaard, H. A. red. (2006) *Tverrfaglig geriatri: en innføring*. 2. utg. Bergen, Fagbokforl.

Lystrup, L. S., Lillesveen, B., Nygård, A. & Engedal, K. (2006) *Omsorgstilbud til*

hjemmeboende personer med demens. *Tidsskrift for den norske legeforening*, 126 (15), s. 1917-20

Øgar, P. & Hovland, T. (2004) *Mellom kaos og kontroll: ledelse og kvalitetsutvikling i kommunehelsetjenesten*. Oslo, Gyldendal akademisk.

1. TIMEPLAN:

Timeplaner blir kunngjort ved oppstart av nytt studieår, eller ca. 4 uker før emnestart.

7.15 Emne 10C. Helsefremmende og forebyggende arbeid.

1. EMNEINFORMASJON:

Emnekode: 10 C

Tittel: Helsefremmende og forebyggende arbeid.

Studiepoeng: 12 studiepoeng

Plassering: høst og vårsemester, 3 året.

Varighet: 8 uker. Uke 41-48, uke 2 – 9 eller uke 16 – 23. Totalt 32 vakter og 1 studiedag pr. uke. I uker med helligdager blir det ikke studiedager.

Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått. Anmerkes i vitnemål.

Emneansvarlig: Wiveca Grønberg

Studieårskoordinator: Kjellaug T. Nautvik.

2. LÆRINGSUTBYTTE:

Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

Har innsikt i helsepolitiske føringer, kunnskaper og handlingskompetanse om sentrale tema og teorier innen helsefremming og forebygging.

Kjenner til og anvender forsknings og utviklingsarbeid innenfor fagområdet for å kunne planlegge, gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter som fremmer helse og forebygger sykdom hos befolkningen.

Har kunnskaper om utvikling i folkehelsen, hvordan samfunnsstruktur og livsstil henger sammen og har betydning for helsen samt ha handlingsberedskap til å bruke pedagogisk praksis til å undervise og veilede studenter og fremtidige medarbeidere.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER:

Teori og deltakelse i PBL / fremlegg er obligatorisk for alle studentene. Se emnehefte ved studiestart.

4. PENSUM:

Glavin, K. & Kvarme, L. G. (2003) *Helsesøstertjenesten: fra menighetspsykepleie til folkehelsevitenskap*. Oslo, Akribe.

Helsedepartementet (2003). *Resept for et sunnere Norge*. St. meld. nr 16 (2002-2003).

Tilgjengelig fra:

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/regpubl/stmeld/20022003/stmeld-nr-16-2002-2003-.html?id=196640>

Lejsgaard Christensen, S. & Huus Jensen, B. (2003) *Pedagogikk og pasientutdanning: sykepleiens pedagogiske felt*. Oslo, Akribe. Kap. 1-12.

Naidoo, J. & Wills, J. (2009) *Foundations for health promotion*. 3rd ed. Edinburgh, Baillière Tindall Elsevier. Kap. 13-21.

Nordahl, T. & et al. (2006) *Forebyggende innsatser i skolen: rapport fra forskergrupper oppnevnt av Utdanningsdirektoratet og Sosial- og helsedirektoratet om problematferd, rusforebyggende arbeid, læreren som leder og implementeringsstrategier / elektroniskressurs*. Oslo, Sosial- og helsedirektoratet: Utdanningsdirektoratet. Tilgjengelig fra:

http://www.udir.no/upload/Rapporter/Forebyggende_innsatser_del1.pdf

Prescott, P. & Børtveit, T. (2004) *Helse og atferdsendring*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Tveiten, S. (2008) *Pedagogikk i sykepleiepraksis*. 2. utg. Bergen, Fagbokforl.

5. TIMEPLAN:

Timeplaner blir kunngjort ved oppstart av nytt studieår, eller 4 uker før emnestart.

UTENLANDSPRAKSIS:

7.16 Emne 10 C – utenlandspraksis: Health promotion and preventive health work in lower income countries

Introduction:

In this semester the students will focus on health promotion and preventive health work in lower income countries. The world Health Organization defines health as a state of fully physically, socially and mentally well-being, and not only absence of disease or suffering. This definition suggests that good health and good living conditions can be related. Health promotion is therefore focusing on improvement of peoples living conditions as an important aspect of good healthcare. Reducing the gap between people's social economical status, ethnical background and gender differences globally is also an aim of health promotion.

The main aim of the term is, through theory and practice, to make the students aware of the health risks and environmental factors that can affect people's health physically, psychologically and socially and how living conditions and poverty can affect people's capability of coping in a lower income country.

Preferably the students should have their practice in a maternity ward, a health centre or

other institutions that are focusing on health promotion and preventive health work.

1. Practical information

Time for placement: Fall in the students' 3rd academic year.

Duration: 24 working days during a period of 6 weeks. 2 weeks of the term will be available for writing a paper.

Credits: 12 credits

Evaluation: Passed/not passed written paper and presentation after coming home
The institutions in which the placement has been taken place will be registered on the student's certificate.

2. Learning Objectives

After this term the student:

- has knowledge of the main health problems in the area visited
- has knowledge of interventions that can prevent diseases and promote health in a low income country.
- is able to identify groups and individuals in the society where they stay who are at risk for developing health problems
- has knowledge of dominating trends in global health- and development strategies
- has knowledge of the importance of intersectoral collaboration in order to promote health and improve people's living conditions in a low income country.
- has knowledge about the relationship between health, poverty and development
- has knowledge about how poverty effects the health of individuals and communities
- is familiar with means and methods used in health promotion to make people change risky health behaviors
- has knowledge of and respect for the culture in the host country, included cultural expressions and different attitudes and understanding of health, disease, illness and death.
- has knowledge of the nurse's responsibility and challenges in the health care system of the country visited.

Suggested topics:

Child health

Children and young young people at risk

Prevention of HIV/AIDS

Sexual and reproductive health

Tuberculosis

Malaria

Diarrhea

Family planning

Breastfeeding

Nutrition and nutritional disorders

Health and development

Primary Health Care

Health and the Millennium Development Goals

3. Evaluation

Before departure and as part of the preparation for this particular term the student has to complete a written assignment provided by the school. The student shall also prepare a plan for the exchange period. The plan shall contain a description of the student's aims and expectations for this period and is to be written in English (2-3 pages). In addition a short introduction to the selected topic for the final paper (see below) should be included. Whereas the written preparatory assignment may be conducted as a group work the plan is an individual assignment. Both assignments shall be handed in to the responsible teachers one week before departure. The plan is also to be given to the teacher responsible for the exchange program at the exchange institution.

During the exchange period the student shall write daily logs. In addition the student is obliged to hand in two reflections. This should preferably be sent to the teachers via it's learning during the exchange period. The student should consider the following themes when reflecting on his/her experiences:

Professional challenges

Cultural challenges including reflections on cross-cultural communication

Ethical challenges

Challenges working in multidisciplinary teams and with health workers having a different world-view, educational background and responsibility compared to a Norwegian nurse.

It is expected that the student strives to be cultural sensitive and pays particular attention to the risk of paternalism; that is to view the culture, the health system and the health practices, including other health worker's performance, actions and attitudes less valuable than the student's own. This is a challenge the student will face, and the reflections and logs may be an important tool in order to avoid negative and critical outlooks on local practices and systems.

After the exchange period, the student shall hand in a paper on the already mentioned selected topic. The paper shall follow the school's guidelines for written assignments including references to relevant literature and scientific articles. The paper shall have a clear health promotion and preventive perspective. The length of the paper should be around 10 pages.

It will be vice to start writing the paper while still in the practice area. The paper is to be handed in to the teachers for evaluation within 2 weeks after returning home.

After coming home the students also will have to present the paper to their fellow students and the teachers in Betanien Diaconal Collage as a part of the evaluation. The paper and the presentation will be evaluated as passed/not passed.

Anbefalt / obligatorisk pensum:

Ehiri, J., & Prowse, J. (1999) *Child health promotion in developing countries: The case for appropriate integration of environmental and social interventions? Health Policy and Planning*, 14, s 1-10.

Hillestad, A. H., & Sørensen, A. L. (2007) *Bare reis! :håndbok for helsefagstudenter i internasjonal praksis*. Oslo, Cappelen akademisk forl.

Lindstrand, A. (2007) *Global health : an introductory textbook*. Lund, Studentlitteratur. Kap. 3, 5, 6 og 9.

Magnussen, L., Ehiri, J., & Jolly, P. (2004) *Comprehensive versus selective primary health care: lessons for global health policy*. *Health Affairs*, 23 (3), s 167-176.

Werner, D., Weston, J., & Sanders, D. (1997) *Questioning the solution : the politics of primary health care and child survival with an in-depth critique of oral rehydration therapy*. Palo Alto, Calif, HealthWrights. Hele boken kan lastes ned gratis fra nettet.
<http://www.healthwrights.org/QTSONline.htm>

Fellespensum for praksisemnene i 3. studieår:

Austgard, K. I. B. (2002) *Omsorgsfilosofi i praksis: å tenke med filosofen Kari Martinsen i sykepleien*. Oslo, Cappelen akademisk forl.

Bang, S. (2003) *Rørt, rammet og rystet: faglig vekst gjennom veiledning*. Oslo, Gyldendal akademisk

Dalland, O. (2007) *Metode og oppgaveskriving for studenter*. 4. utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 5-6, 10.

Forente Nasjoner (1948) *FNs verdenserklæring om menneskerettigheter*.

Tilgjengelig fra: <http://www.fn.no/FN-informasjon/Konvensjoner-og-erklæringer/Menneskerettigheter/FNs-verdenserklæring-om-menneskerettigheter>

Frønes, I. (2006) *Annerledeslandet: om framtid og utviklingstrekk i Norge*. 2. utg. Oslo, Gyldendal akademisk

Gjengedal, E. (1997) *Kriser i helsevesenet: Utfordringer for omsorgsarbeideren*.

I: Alvsvåg, H. & et.al. red. *Kunnskap, kropp og kultur. Helsefaglige grunnlagsproblemer*. Oslo,ad Notam Gyldendal. s. 147-166.

Halvorsen, K. (2005) *Grunnbok i helse- og sosialpolitikk*. 3. utg. Oslo, Universitetsforl.

Helsepersonelloven (1999) *Lov om helsepersonell m.v. av 2. juli 1999 nr. 64: med endringer, sist ved lov av 19.juni 2009 nr. 68*.

Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-19990702-064>.

Kirkerådet (2008) *Plan for diakoni i Den norske kirke*. Tilgjengelig fra: www.kirken.no

Kirkevold, M., Brodtkorb, K. & Ranhoff, A. H. red. (2008) *Geriatrisk sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Kommunehelsetjenesteloven (2007) *Lov av 19. november 1982 nr. 66 om helsetjenesten i kommunene: med endringer, sist ved lov av 22. desember 2006 nr 100 (i kraft 1. april 2007).*

Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-19821119-066.html>

Lystad, A. (2006) *Håndbok i konflikthåndtering*. 2. utg. Oslo, Akribe

Metodistkirken i Norge (2005) *De alminnelige relger: Metodistkirkens sosiale prinsipper*.

Tilgjengelig fra: www.metodistkirken.no- under punktet ressurser

Miller, J. F. (2000) *Coping with chronic illness: overcoming powerlessness*. 3rd. Philadelphia, F.A. Davis

Molven, O. (2009) *Sykepleie og jus*. 3.utg. Oslo, Gyldendal akademisk

Nordstokke, K. (2002) *Det dyrebare mennesket: diakoniens grunnlag og praksis*. [Oslo], Verbum.

Pasientrettighetsloven (1999) *Lov av 2.juli 1999 nr.63 om pasientrettigheter: med endringer, sist ved lov av 19.desember 2008 nr. 109.*

Tilgjengelig fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-19990702-063.html>

Psykisk helsevernloven (1999) *Lov av 2.juli 1999 nr. 62 om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern: med endringer, sist ved lov av 19.desember 2008.* Tilgjengelig fra:

<http://www.lovdatab.no/all/hl-19990702-062.html>

Snoek, J. E. & Engedal, K. (2008) *Psykiatri: kunnskap, forståelse, utfordringer*. 3. utg. [Oslo], Akribe. Kap. 2-12, 15.

Spesialisthelsetjenesteloven (1999) *Lov av 2. juli 1999 nr. 61 om spesialisthelsetjenesten m.m.: med endringer, sist ved lov av 21.desember 2007.* Tilgjengelig fra:

<http://www.lovdatab.no/all/hl-19990702-061.html>

7.17 Emne 1C og D. Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: Emne 1C og D

Tittel: Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag – del 3 - Faglig fordypning

Studiepoeng: 12 studiepoeng

Plassering: 3. studieår: emne 1C 3 uker høst og emne 1D uker 5 vår

Varighet: Emne 1C utgjør 3 uker i løpet av høstsemester, og emne 1D utgjør 5 uker i vårsemester
Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakter
Emneansvarlig: Bitte Tingvatn
Studieårskordinator: Kjellaug T. Nautvik

2. LÆRINGSUTBYTTE

Etter gjennomført emne skal studenten:

- Kunne vurdere sykepleiefaglige problemstillinger og anvende viten fra sykepleiens kunnskapsområde, inkludert praksiserfaringer.
- Kritisk og anvende faglige og vitenskapelige artikler og anvende forskningsprosessen i sin bacheloroppgave.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER

Studenten følger generelle retningslinjer for oppgaveskriving og oppgaveteknisk utforming. Emnet er bestått når avsluttende eksamen i sykepleie (bacheloroppgaven) er bestått. Det gis bokstavkarakter
Se eget emnehefte. Blant annet om kriterier for bedømmelse av bacheloroppgaven.

4. PENSUM

Emnet baserer seg på all litteratur i sykepleierstudiet.

7.18 Emne 11. Diakoni.

1. EMNEINFORMASJON

Emnekode: Emne 11
Tittel: Diakoni
Studiepoeng: 4,5 studiepoeng over 3 studieår
Plassering: Første uke i vårsemesteret
Varighet: 3 uker fordelt på 3 studieår.
Vurderingsuttrykk: Godkjent/ikke godkjent

Emneansvarlig: Reidun Ljones
Arbeidsgruppe: Representanter fra ledelse, lærere og studenter ved bachelorutdanning og videreutdanning.

2. LÆRINGSUTBYTTE

Etter gjennomført emne skal studenten:

- Ha kunnskap om diakoniens grunnlag.
- Ha kunnskap om diakoniens plass i kirke og samfunn nasjonalt og internasjonalt og nye utfordringer i en global verden.
- Ha kunnskap om, og forståelse for sentrale begrep som: Fellesskap, barmhjertighet og solidaritet og menneskerettigheter.

3. ORGANISERING AV EMNET

Emnet er sentral i alle tre studieår, og gjennomføres første uken etter nyttår ved studiestart av vårsemesteret. Studenter ved bachelorutdanningen i alle tre studieår deltar sammen, og studenter ved høgskolens program for diakoniuken. Emnet gjennomføres første uken etter nyttår hvert år. Studentene i alle tre studieårene deltar sammen. Det er ønskelig at dette blir fellesskapsdager for hele høgskolen, og dermed et bidrag til det studiesosiale miljøet.

Det er knyttet et innsamlingsprosjekt til emnet, som har til hensikt å bedre andre menneskers livsvilkår i vårt eget eller andre land. Dette prosjektet vil delvis foregå i høstsemesteret.

3. STUDIEKRAV OG VURDERINGSFORMER

Godkjenning av emne 11 forutsetter følgende:

Tilstedeværelse og deltakelse i skolens program for diakoniuken.
Deltakelse i årlig solidaritetsaksjon.

Fravær fra obligatorisk fremmøtemedfører at studenten må utarbeide en skriftlig oppgave relatert til et aktuelt tema, evt. at studenten blir prøvd muntlig i aktuell fagkunnskap.
Deltagelse i emnet vurderes til bestått/ikke bestått

4. PENSUM

Forente Nasjoner (1948) *FNs verdenserklæring om menneskerettigheter*.

Tilgjengelig fra: <http://www.fn.no/FN-informasjon/Konvensjoner-og-erklæringer/Menneskerettigheter/FNs-verdenserklæring-om-menneskerettigheter>

Kirkerådet (2008) *Plan for diakoni i Den norske kirke*. Tilgjengelig fra: www.kirken.no

Metodistkirken i Norge (2005) *De alminnelige regler: Metodistkirkens sosiale prinsipper*.
Tilgjengelig fra: www.metodistkirken.no under punktet ressurser.

Aadland, E. red. (2009) *Kan institusjoner elske?: samtidsessayer om diakonale virksomheter*
Oslo, Akribe. Del 1.

